

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Основная общеобразовательная школа № 8»**

Утверждено
на заседании Управляющего
совета школы
Протокол № 11 от 21.07.2024г.

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ЗА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г.Березовский 2024

СОДЕРЖАНИЕ:

I Введение	3
1.1. Сведения об авторском коллективе	3
II Основная часть	4
2.1. Общая характеристика образовательного учреждения	4
2.2. Качественный и количественный состав обучающихся	6
2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	7
2.4. Результаты образовательной деятельности	8
2.4.1. Учебный план	8
2.4.2. Анализ качества обучения	12
2.4.3. Анализ итоговой аттестации	14
2.5. Анализ воспитательной работы	22
2.6. Анализ методической работы	36
III Заключительная часть	39
3.1. Задачи и приоритетные направления работы школы на новый учебный год	39

**Ежегодный
ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
об итогах деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
« Основная общеобразовательная школа № 8»
за 2023 – 2024 учебный год**

I. ВВЕДЕНИЕ

Ежегодный публичный доклад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 8» подготовлен по итогам 2023-2024 учебного года. Он является основой для анализа деятельности всего коллектива школы и предназначен учащимся, родителям (законным представителям), общественности, другим заинтересованным лицам для конструктивного диалога о состоянии и перспективах развития школы на 2024- 2025 учебный и последующие годы.

Перед авторским коллективом, готовившим публичный доклад, стояла цель – проанализировать и предоставить для обеспечения информационной открытости объективную аналитическую информацию об итогах деятельности, основных результатах участников образовательного процесса, проблемах и способах их решения в 2023 – 2024 учебном году.

В качестве базы данных для доклада использована статистическая и аналитическая информация, результаты муниципальных диагностических работ, мониторинговые исследования результатов учебной деятельности, материалы государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, показатели внутришкольной системы оценки качества образования.

Доклад включает в себя введение, основную часть, разбитую на разделы, содержащие графики, таблицы, заключительную часть и приложения.

Доклад представлен директором МБОУ ООШ №8 Ганзюк Н.А., утвержден на заседании Управляющего совета.

1.1. Сведения об авторском коллективе

Общее руководство: Ганзюк Н.А., директор.

Авторская группа: Родчева А.Ю.- заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Табунчикова Н.В.= заместитель директора по воспитательной работе, Сафонова Л.Н. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Рекуц М.В. - заместитель директора по БЖ.

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Название (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 8»
Тип и вид	Образовательное учреждение. Основная общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение. Основная общеобразовательная школа
Учредитель	Управление образования Березовского городского округа.
Год основания	1994 год
Юридический адрес	652420, Кемеровская область, г.Березовский, Молодежный Бульвар 19.
Телефон	(8 384 45) 3 71 76
Факс	(8 384 45) 3 71 76
E-mail	schoolberez8@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	http://schoolberez8jimbo.com//
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Ганзюк Наталья Алексеевна
ИНН/КПП	4203004953/425001001
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	ОГРН 1024200646524 серия 42 №003537003 Межрайонная инспекция ФНС №12 по Кемеровской области от 11 января 1999 г.
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдано)	Серия 42Л01 № 0003817 от 21 марта 2017 года выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области. (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 42А02 № 0000163 от 24 апреля 2015 года выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области.
Формы ученического самоуправления	Совет школьников
Формы государственно-общественного управления.	Управляющий Совет школы
Помещение и его состояние (год постройки)	Введено в эксплуатацию в 1994 году, располагает одним учебным корпусом

Проектная мощность – 1200 человек.	
Начало учебного года	1.09.2023 г.
Продолжительность учебной недели:	
Для обучающихся 1- 4 -х классов	пятидневная
Для обучающихся 5-9-х классов	пятидневная
Продолжительность уроков	40 мин
Начало уроков :	8.00

Обучение детей в первом классе осуществляется в строгом соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к обучению первоклассников:

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (сентябрь, октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь-декабрь - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый);

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

организация динамической паузы в середине учебного дня продолжительностью не менее 40 минут.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

- в 3 – 4 , 5 – 8 классах **по четвертям, итоги года**

Система оценок

пятибалльная

В 1-ых классах применяется качественная (без баллов) система оценок.

Обучение в школе ведётся на двух ступенях :

1-ый уровень начальное общее образование - 1-4 классы

2-ой уровень основное общее образование - 5-9 классы

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 8» является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности школа руководствуется Уставом и нормативными документами органов Управления образования. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

Школа № 8, расположенная на 4-ом микрорайоне города Березовский Кемеровской области, была основана в 1994 г. В первые годы ее деятельности в школе обучалось более 1200 человек, обучение велось в две смены.

С 2006 г. школу возглавляет руководитель высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования РФ Ганзюк Наталья Алексеевна.

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяется планом финансово-хозяйственной деятельности учреждения и направлен на выполнение муниципального задания.

В настоящее время школа имеет статус общеобразовательной и включает в себя две ступени: начальное общее, основное общее образование. Направление работы школы вполне согласуется с нормативной документальной базой российской образовательной системы.

Коллектив школы в 2023/2024 учебном году продолжал работать над решением проблемы: *«Повышение доступности качественного образования в соответствии с современными потребностями общества; организация учебного процесса, ориентированного на развитие ключевых образовательных компетенций, способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности; создание условий для социализации и воспитания учащихся в социокультурном пространстве»*

Для решения проблемы на 2023/2024 учебный год школа ставила следующие задачи:

- *Сохранение здоровья учащихся и формирование устойчивых навыков здорового образа жизни через совершенствование системы просветительской работы с родителями; формирование культуры питания, труда и отдыха; предупреждение вредных зависимостей, разрушительных для здоровья форм поведения.*
- *Качественное совершенствование образовательного процесса для обеспечения максимально благоприятных условий по разностороннему развитию личности каждого ребенка, внедрение современных форм и методов организации внеурочной деятельности обучающихся с использованием новых педагогических технологий.*
- *Совершенствование идеологической работы через создание условий и инновационных механизмов по формированию активной гражданской позиции и социального становления личности учащихся.*
- *Совершенствование системы методической работы с целью формирования у педагогов устойчивой мотивации к самообразованию*

2.2. Качественный и количественный состав обучающихся.

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяется типологией классов в школе.

В начале 2023-2024 учебного года было сформировано 30 классов комплектов, в которых обучалось 785 ученик.



За последние три года контингент учащихся стабилен. Отсева и отчисления обучающихся за 2019-2020 учебный год не было. Движение учащихся в течение года обусловлено тем, что в

школе обучаются дети, временно проживающие в социально-реабилитационном центре «Берегиня».

МБОУ ООШ № 8 представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех учащихся, старающейся обеспечить высокий уровень подготовки по всем предметам, обеспечить интеллектуальное развитие ребенка. Школа готовит выпускников социально зрелых, конкурентоспособных в современных рыночных условиях, не узко сфокусированных на одну область знаний, а имеющих возможность найти себе применение в любой отрасли, выбрать для получения дальнейшего образования любой профиль

Являясь общеобразовательным учреждением, школа ориентируется на обучение, воспитание и развитие всех обучающихся и каждого в отдельности (с учетом возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и личностных особенностей, образовательных потребностей и возможностей) создания адаптивную педагогическую систему и максимально благоприятные условия для умственного и физического развития каждого ребенка.

2.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

В школе работает стабильный и профессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов на общеобразовательном уровне обучения.

1. Кадровый и качественный состав педагогических кадров

Педагогический коллектив школы состоит из 33 педагогов. Имеют почетные звания и ведомственные награды – 8 человек.

а) по уровню образования

Высшее образование-26

Среднее специальное-7

б) по квалификационным категориям:

17 педагогов имеют высшую категорию;

I квалификационную категорию – 12 человек;

соответствует занимаемой должности – 3 педагога;

в) Средний возраст – 47 лет.

г) по полу:

женщины - 32

д) стаж работы:

1-5 лет – 7;

5-10 – 3;

Свыше 20 лет – 6

Свыше 30 лет - 17

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. В школе основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие

высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качественного образования.

2. Повышение квалификации педагогических кадров

Администрация школы обеспечила все условия для непрерывного профессионального развития педагогов при переходе на обновленные стандарты:
- доля учителей школы, прошедших повышение квалификации по ФГОС -100%

2.4 Результаты образовательной деятельности

В школе программы дошкольного, начального общего, основного общего образования реализуются в очной форме обучения.

2.4.1. Учебный план

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №8» – локальный нормативный акт школы, который является компонентом организационного раздела основных образовательных программ, реализуемых в школе в 2023/2024 учебном году. Это один из основных механизмов, обеспечивающих достижение учащимися результатов освоения образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС начального основного общего образования.

Учебный план школы:

- отражает организационно-педагогические условия организации образовательной деятельности,
- определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения;
- определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, иных видов учебной деятельности;
- определяет формы промежуточной аттестации учащихся.

Важнейшие задачи образовательной деятельности, достижение которых обеспечивает учебный план, отражают содержание образования:

- формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданской ответственности учащихся;
- приобщение к духовным ценностям и культуре многонационального народа России;
- обеспечение преемственности уровней общего образования;
- обеспечение равных возможностей получения качественного общего образования на основе индивидуального подхода к каждому ученику в соответствии с его образовательными потребностями и возможностями.

Структура учебного плана

Учебный план предусматривает реализацию следующих образовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования (1-4 классы);
- основной образовательной программы основного общего образования (5-9 классы);

Учебный план составлен с учетом требований единства образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений, навыков, компетенций, обеспечивающих возможность дальнейшего продолжения образования.

Обязательная часть учебного плана включает учебные предметы обязательных предметных областей для всех образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию по основным образовательным программам.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей, педагогического коллектива, городского сообщества.

Режим организации образовательного процесса

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели для учащихся 1-9 классов Согласно календарному учебному графику на 2023-2024 учебный год продолжительность учебного года составляет для 1 классов - 33 учебные недели, для 2-8 классов – не менее 34 учебных недель, для 9 –х классов - 34 учебные недели (без учета периода государственной итоговой аттестации)

Обучение детей в первом классе осуществляется в строгом соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к обучению первоклассников:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (сентябрь, октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь-декабрь - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организация динамической паузы в середине учебного дня продолжительностью не менее 40 минут.

Продолжительность урока для 2-9 классов – 45 минут.

Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-дневной неделе	21	23	23	23	29	30	32	33	33

Предусмотрено деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек в классе при проведении занятий по следующим предметам:

- иностранный язык /2-9 классы/,
- технология /5-8 классы/,
- основы информатики и ИКТ /7-9 классы/.

Особенности учебного плана по уровням образования

Начальное общее образование

Учебный план 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы.

В начальной школе реализуется программа «Школа России». Концепция учебно-методического комплекса «Школа России» строится на основе признанных традиций отечественной школы, выделяется обстоятельностью теоретической проработки и своей практической ценностью, имеющей широкое образовательное значение для младших школьников. Приоритетным направлением данной концепции является духовно-нравственное развитие ребенка, утверждающее такие человеческие ценности, как согласие, сотрудничество и взаимопонимание. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
в 1-х классах на предмет «Физическая культура» - 1 час.
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
во 2-4 – х классах предмет «Информатика и ИКТ» - 1 час. Он реализуется по 1 часу в неделю.

Основное общее образование

Учебный план 5-9 классов рассчитан на пятилетний срок освоения основной образовательной программы.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план позволяет реализовать основное содержание учебных предметов при получении основного общего образования в полном объеме.

Формы промежуточной аттестации учащихся

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регулируется на федеральном уровне Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015, локальным нормативным актом школы – Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 8».

Промежуточная аттестация учащихся - это вид внутреннего контроля качества образования, в результате которого фиксируется уровень освоения учащимися ряда учебных предметов,

курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой и включенных в учебный план.

Проведение промежуточной аттестации входит в сумму часов учебных предметов, указанное в учебном плане. Промежуточная аттестация не предполагает дополнительную учебную нагрузку учащихся и должна планироваться в соответствии с распределением времени на изучение предметов (курсов, модулей).

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в 1-9 классах.

Промежуточная аттестация для учащихся 1-х классов проводится в форме комплексной работы, отметки не выставляются.

Промежуточная аттестация для 2-9 классов проводится в двух формах:

1. В форме выставления годовой отметки по учебному предмету и представляет собой результат среднего арифметического четвертных и полугодических отметок. Округление проводится по правилам математического округления.

2. В форме годовой итоговой работы по русскому языку и математике во 2-8 классах, итоговой работе по литературному чтению (включая технику чтения) во 2-4 классах. В этом случае меняется порядок выставления годовой отметки. Годовая отметка по данным предметам выставляется учителем на основе среднего арифметического отметок за четверти (полугодия) и отметкой, полученной учащимся по результатам годовой итоговой работы, в соответствии с правилами математического округления.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план не подвергался корректировке, был полностью реализован благодаря тому, что школа в достаточной степени обеспечена педагогическими кадрами. Государственные образовательные программы были выполнены всеми учителями во всех классах и по всем предметам (теоретическая и практическая части) в полном объеме

Выводы:

- школа имеет необходимые материально – технические возможности, позволяющие успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс;
- учебный план составлен на основе базисного учебного плана, соответствует существующим требованиям;
- соблюдены нормативы максимально допустимой нагрузки учащихся, гигиенические требования;
- созданы условия для обеспечения прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Рекомендации:

- расширить сеть внеурочных занятий с привлечением учителей-предметников, рассмотреть возможность привлечения образовательных услуг дополнительного образования.

Основным критерием работы педагогического коллектива является соотношение результата к целям и задачам, стоящим перед школой, а результат определяется по следующим критериям:

- Возможности снижения перегрузки учащихся;
- Уменьшению репродуктивности обучения и усилению поисково-исследовательских методов обучения;
- Глубине и прочности полученных учащимися знаний;
- Участию школьников в олимпиадах и конкурсах;
- Созданию здорового психологического климата в коллективе.

2.4.2. Анализ качества обучения

В течение 2023/24 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявле-

ния недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и установлению причин низкой успеваемости.

Для получения более полной и объективной информации проанализированы результаты успеваемости по итогам четвертей и года, результаты административных контрольных работ. Внутришкольный мониторинг проводится в три этапа:

- **стартовый (входной) контроль**, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- **промежуточный (полугодовой контроль)**, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- **итоговый (годовой контроль)**, цель которого состоит в определении уровня сформированности УУД при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Целью изучения состояния преподавания в 2023-2024 учебном году было выявление качества усвоения базовых предметных знаний и умений, предусмотренных программами по учебным предметам и определяющих успешность дальнейшего процесса обучения школьников.

Важная роль в начальной школе отводится диагностике учебных результатов, позволяющей чётко и конкретно осуществлять контроль за учебно-воспитательным процессом. Организация подобной работы помогает учителю, опираясь на объективные выводы, накапливать положительный опыт, совершенствовать педагогическое мастерство, делать выводы о качестве усвоения программного материала учащимися, наметить пути коррекционной работы.

Сравнительный анализ входного, промежуточного и итогового контроля выявил, что учащиеся начальных классов находятся на оптимальном уровне обученности.

По уровню качества знаний учащихся можно выделить три группы. Общим знаменателем для деления служит среднее качество знаний учащихся по предмету, в целом по школе, по ступеням обучения, что отражено в схемах, графиках, таблицах аналитического материала.

Сравнительный анализ успешности обучения в начальной школе

	2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год	
кол-во учащихся 2-4 кл	262		272		269	
отличники	27	10 %	23	8 %	23	8,5%
на «4» и «5»	128	49 %	127	47 %	127	47 %
из них с одной «4»	8	3 %	2	1,5 %	10	2,7%
с одной «3»	22	8 %	31	11 %	28	10%
качество	59 %		55 %		56%	

Анализ успешности обучения в начальной школе в 2023/24 учебном году показывает стабильное качество обучения. В этом учебном году произошло небольшое увеличение количества хорошистов и отличников по итогам учебного года. Стабильное число учащихся, окончивших учебный год с одной «3».

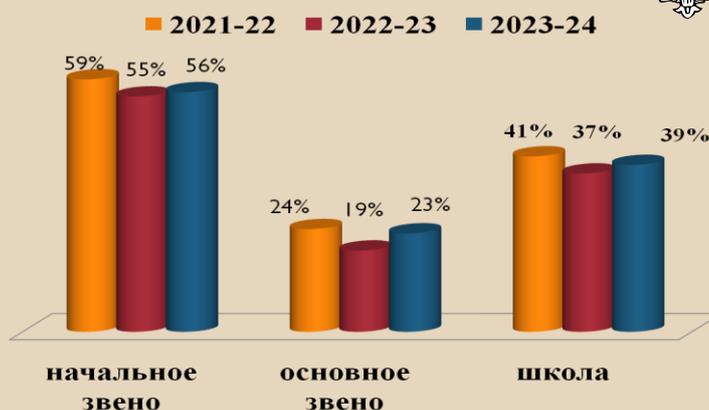
Сравнительный анализ успешности обучения в основной школе

	2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год	
кол-во учащихся 5-9 кл	408		427		411	
отличники	8	1,9 %	9	2%	7	2%
на «4» и «5»	91	22 %	74	17%	88	21%↑
с одной «3»	31	7,5 %	37	8%	27	6,5%↓
не успевают	12	3 %	22	5%	18	4%
по одному предмету	9		10		10	
по двум предметам	2		6		3	
более двух предметов	1		6		5	
качество	24%		19 %↓		23%↑	

Необходимо усилить работу педагогического коллектива с обучающимися, имеющими 1 тройку. В настоящее время учащиеся в с одной «3» - это потенциал хорошистов. На внутришкольный контроль необходимо поставить вопросы исследования методов работы педагогов с такими детьми на уроках физики, математики, иностранного языка.

Рекомендации: в следующем уч.году рассмотреть качество преподавания математики, русского языка, иностранного языка в начальной школе. На МО учителей начальной школы рассмотреть вопрос о решении проблемы снижения качества обучения по основным предметам в 4-х классах. Провести классно-обобщающий контроль в 4 В классе.

Графический анализ успешности обучения (качество) в школе за три года



Причины снижения качества знаний учащихся:

- Не на должном уровне мотивация учащихся к учению;
- Ослаблена индивидуальная и дифференцированная работа на уроках с учащимися, которые могут иметь хорошие и отличные отметки по предметам;
- Возрастные особенности учащихся;
- Недостаточная работа классных руководителей с учащимися и родителями по недопущению снижения качества знаний в классе;

Классным руководителям и учителям – предметникам, работающим в этих классах, необходимо проанализировать причины снижения качества знаний учащихся и наметить работу по повышению качества знаний учащихся. В 2024 – 2025 учебном году в классах провести классно

– обобщающий контроль с целью выяснения причин понижения качества знаний по предметам, последующего их устранения и выявления психологической атмосферы в данных классных коллективах.

На основании изучения состояния преподавания выше названных предметов в школе, с целью повышения уровня преподавания и качества знаний учащихся в 2024-2025 учебном году необходимо следующее:

- шире и активнее использовать в своей работе новые технологии, методики, нетрадиционные формы и приёмы обучения с целью активизации познавательной деятельности учащихся и повышения качества знаний по предметам;

- постоянно знакомиться с новыми учебными программами, параллельными учебниками,

- пересмотреть темы самообразования, сделать их более практически направленными;

- отработать систему контроля и оценки знаний учащихся на различных уровнях усвоения учебного материала (базовом и повышенном);

- создавать наиболее благоприятные условия для развития как учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих устойчивый интерес к изучению предмета, так и учащихся, нуждающихся в особой психолого-педагогической поддержке.

На заседаниях школьных МО необходимо установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки. В следующем учебном году классно-обобщающий контроль провести в классах с низким качеством обучения и установить их причины.

2.4.3. Анализ итоговой аттестации

На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах обучались 102 ученика. В связи с выполнением образовательных программ основного общего образования, успешным прохождением выпускниками итогового собеседования по русскому языку и получением ими положительных годовых оценок по всем предметам учебного плана решением педагогического совета (протокол №8 от 13.05.2024г.) все выпускники 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

101 выпускник сдавали все экзамены в форме ОГЭ, один выпускник (ОВЗ) сдавал два основных экзамена в форме ГВЭ. Результаты всех экзаменов влияли на итоговую отметку, выставляемую в аттестат об основном общем образовании, а также и на получение аттестата. Итоговая отметка определялась как среднее арифметическое годовой и экзаменационной оценки при успешной сдаче экзамена.

1. Результаты экзамена по русскому языку.

Экзамен по русскому языку 101 выпускник сдавали в форме ОГЭ, а один - в форме ГВЭ. Первоначально на ОГЭ по русскому языку 14 выпускников (14%) получили «5», 40 выпускников (39%) – «4», 26 выпускников (26%) – «3», 21 выпускник (21%) не справились с работой.

Результаты
ОГЭ по русскому языку (первоначальные)

Всего выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»
101	14 (14%)	40 (39%)	26 (26%)	21 (21%)

Результаты
ГВЭ по русскому языку (первоначальные)

Всего выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»
1	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)

Результаты
ГИА по русскому языку (первоначальные)

Всего выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»
102	14 (14%)	41 (40%)	26 (25%)	21 (21%)

На «4» и «5» сдали экзамен 55 выпускников, что составило 54%. Этот показатель выше прошлогоднего школьного на 6% (2016-2017 учебный год- 66%, 2017-2018 учебный год-67%, 2018-2019 учебный год-49%, 2020-2021 учебный год-64%, 2021-2022 учебный год-68%, 2022-2023 учебный год-48%). Абсолютная успеваемость составила 79%, что также выше на 5% прошлогоднего школьного результата (2016-2017 учебный год-92%, 2017-2018 учебный год-96%, 2018-2019 учебный год-91%, 2020-2021 учебный год-84%, 2021-2022 учебный год- 90%, 2022-2023 учебный год- 74%).

Средний балл на ОГЭ по русскому языку составил 21,5, что выше прошлогоднего в школе на 0,9 балла. Средняя оценка равна 3,5, что на 0,1 выше школьной прошлогодней.

На протяжении последних лет прослеживалась стабильность в результатах сдачи экзамена по русскому языку, но при этом наблюдалось несоответствие качества на экзамене и за год. Качественная успеваемость на экзамене почти всегда была значительно выше годовой. В этом учебном году процент качества на экзамене ниже качественной успеваемости за год. 17 учеников не подтвердили свои хорошие годовые отметки.

Сравнение годовых и экзаменационных результатов
по русскому языку

Качество знаний (%)	Сравнение годовых и экзаменационных результатов по русскому языку	
	Год	Экзамен
2018-2019 учебный год	51	49
2020-2021 учебный год	46	64
2021-2022 учебный год	34	68
2022-2023 учебный год	30	48
2023-2024 учебный год	65	54

На экзамене по русскому языку 46 выпускников (45%) подтвердили на ГИА годовую оценку, 16 выпускников (16%) получили оценки выше годовых, 40 выпускников (39%) получили на экзамене оценку ниже годовой.

Учебный год	Количество обучающихся, подтвердивших на экзамене годовую оценку	Количество обучающихся, получивших на экзамене оценку выше годовой	Количество обучающихся, получивших на экзамене оценку ниже годовой
2018-2019 учебный год	32 (71%)	4 (9%)	9 (20%)
2020-2021 учебный год	27 (39%)	29 (42%)	13 (19%)
2021-2022 учебный год	27 (40%)	33 (48%)	8 (12%)
2022-2023 учебный год	26 (34%)	28 (36%)	23 (30%)
2023-2024 учебный год	46 (45%)	16 (16%)	40 (39%)

Два выпускника набрали на ОГЭ по русскому языку максимальное количество баллов. 13 учеников, получивших на ОГЭ по русскому языку в основной период неудовлетворительные результаты, не смогли пересдать экзамен в резервные дни основного периода, так как они получили на ОГЭ более двух двоек. Всем им предстоит пересдача в дополнительный период в сентябре месяце. 8 учеников пересдавали ОГЭ по русскому языку в резервные дни основного периода. 7 учеников получили на пересдаче удовлетворительные результаты, а один повторно не справился с работой.

В итоге экзамен по русскому языку в основной период сдали 88 выпускников, что составляет 86%, средняя оценка в школе после пересдачи – 3,5.

Результаты

ГИА по русскому языку (после пересдачи в основной период)

Всего выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»
102	14 (14%)	41 (40%)	33 (32%)	14 (14%)

2. Результаты экзамена по математике.

Экзамен по математике 101 выпускник сдавали в форме ОГЭ, а 1 - в форме ГВЭ. По первоначальным результатам ОГЭ4 выпускника (4%) получили «5», 42 выпускника (41%) – «4», 33 выпускников (33%) – «3», 22 выпускников (22%) не справились с работой.

Результаты

ОГЭ по математике (первоначальные)

Всего выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»
101	4 (4%)	42 (41%)	33 (33%)	22 (22%)

Результаты

ГВЭ по математике (первоначальные)

Всего выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»
1	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)

Результаты
ГИА по математике (первоначальные)

Всего выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»
102	4 (4%)	43 (42%)	33 (32%)	22 (22%)

На «4» и «5» сдали экзамен 47 выпускников, что составило 46%. Показатель качества сдачи экзамена выше прошлогоднего школьного на 19% (2016-2017 учебный год-30%, 2017-2018 учебный год-62%, 2018-2019 учебный год-64%, 2020-2021 учебный год-50%, 2021-2022 учебный год- 15%, 2022-2023 учебный год- 27%). Абсолютная успеваемость составила 78%, что выше прошлогодней на 21% (2016-2017 учебный год-66%, 2017-2018 учебный год-90%, 2018-2019 учебный год-82%, 2020-2021 учебный год-71%, 2021-2022 учебный год- 44%, 2022-2023 учебный год- 57%).

Средний балл на ОГЭ по математике составил 13,1, что выше прошлогоднего в школе на 3,4 балла. Средняя оценка равна 3,3, что на 0,4 выше школьной прошлогодней.

Качественная успеваемость на экзамене по математике всегда была выше годовой. Два последних учебных года ученики показали результаты хуже годовых. В этом учебном году процент качества на экзамене выше качественной успеваемости за год.

Сравнение годовых и экзаменационных результатов
по математике
(первоначальные результаты)

	Качество знаний (%)	
	Год	Экзамен
2018-2019 учебный год	28	64
2020-2021 учебный год	39	50
2021-2022 учебный год	37	15
2022-2023 учебный год	36	27
2023-2024 учебный год	34	46

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных оценок показал, что 56 выпускников (55%) подтвердили годовую оценку, 20 выпускников (20%) получили на экзамене оценки выше годовых оценок, 26 выпускников (25%) получили оценки ниже годовых.

Учебный год	Количество обучающихся, подтвердивших на экзамене годовую оценку	Количество обучающихся, получивших на экзамене оценку выше годовой	Количество обучающихся, получивших на экзамене оценку ниже годовой
2018-2019 учебныйгод	19 (42%)	16 (36%)	10 (22%)
2020-2021 учебныйгод	31 (47%)	12 (18%)	23 (35%)
2021-2022 учебныйгод	16 (24%)	0 (0%)	52 (76%)
2022-2023 учебныйгод	30 (39%)	3 (4%)	44 (57%)
2023-2024 учебныйгод	55 (54%)	20 20(%)	27 (26%)

В резервные дни основного периода пересдавали экзамен 10 выпускников. Все они справились с работой. 12 выпускников не смогли пересдавать экзамен в резервные дни основного периода, так как на ОГЭ они получили более двух неудовлетворительных оценок. После пересдач в резервные дни основного периода результаты ГИА по математике стали следующими: 4 выпускника (4%) получили «5», 46 выпускников (45%) - «4», 40 выпускников (39%) - «3», 12 выпускников (12%) - «2». 12 выпускников, не справившихся с работой в основной период, будут сдавать экзамен в дополнительный период в сентябре месяце.

Результаты экзамена по математике
(после пересдачи в основной период)

Всего выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»
	4 (4%)	46 (45%)	40 (39%)	12 (12%)

В итоге с экзаменом по математике в основной период справились 90 учеников, что составляет 88%, качество составило 49%, средняя оценка равна 3,4.

3. Результаты экзаменов по выбору.

Экзамены по выбору в этом учебном году сдавали 101 выпускник. 82 ученика выбрали обществознание, 73 - информатику, 22- географию, 11- химию, 7- биологию, 6- физику, 1- английский язык.

По обществознанию абсолютная успеваемость составила 78% (в 2017-2018 учебном году - 80%, в 2018-2019 учебном году - 92%, в 2021-2022 учебном году - 85%, в 2022-2023 учебном году - 55%), а качество - 29% (в 2017-2018 учебном году - 24%, в 2018-2019 учебном году - 47%, в 2021-2022 учебном году - 25%, в 2022-2023 учебном году - 9%). На экзамене по обще-

ствознанию 40 выпускников (49%) подтвердили годовую оценку, 3 выпускника (4%) получили оценку выше годовой, а 39 выпускников (47%) показали результат ниже годовой оценки.

По информатике абсолютная успеваемость составила 75% (в 2017-2018 учебном году - 100%, в 2018-2019 учебном году - 83%, в 2021-2022 учебном году - 100%, в 2022-2023 учебном году - 79%), а качество - 22% (в 2017-2018 учебном году - 73%, в 2018-2019 учебном году - 33%, в 2021-2022 учебном году - 0%, в 2022-2023 учебном году - 9%). На экзамене по информатике 41 выпускник (56%) подтвердили годовую оценку, 3 выпускника (4%) показали результат выше годового, а 29 выпускников (40%) получили оценку ниже годовой.

По географии абсолютная успеваемость составила 77% (в 2017-2018 учебном году - 75%, в 2021-2022 учебном году - 40%, в 2022-2023 учебном году - 53%), а качество - 50% (в 2017-2018 учебном году - 33%, в 2021-2022 учебном году - 9%, в 2022-2023 учебном году - 21%). На экзамене по географии 11 выпускников (50%) подтвердил годовую оценку, 2 выпускника (9%) показали результат выше годовой оценки, а 9 выпускников (41%) получили оценку ниже годовой.

По химии абсолютная успеваемость составила 100% (в 2017-2018 учебном году - 100%, в 2018-2019 учебном году - 78%, в 2021-2022 учебном году - 78%, в 2022-2023 учебном году - 89%), а качество - 45% (в 2017-2018 учебном году - 50%, в 2018-2019 учебном году - 33%, в 2021-2022 учебном году - 22%, в 2022-2023 учебном году - 44%). На экзамене по химии 6 выпускников (55%) подтвердили на ОГЭ свою годовую оценку, 1 выпускник (9%) показал результат выше годовой оценки, 4 выпускника (36%) показали результат ниже годовой оценки.

По биологии абсолютная успеваемость составила 86% (в 2017-2018 учебном году - 73%, в 2018-2019 учебном году - 88%, в 2021-2022 учебном году - 34%, в 2022-2023 учебном году - 42%), а качество - 29% (в 2017-2018 учебном году - 18%, в 2018-2019 учебном году - 15%, в 2021-2022 учебном году - 11%, в 2022-2023 учебном году - 0%). На экзамене по биологии 3 выпускников (43%) подтвердили годовую оценку, а 4 выпускника (57%) показали результат ниже годовой оценки.

По физике абсолютная успеваемость составила 67% (в 2017-2018 учебном году - 100%, в 2018-2019 учебном году - 88%, в 2021-2022 учебном году - 36%, в 2022-2023 учебном году - 75%), а качество - 67% (в 2017-2018 учебном году - 0%, в 2018-2019 учебном году - 13%, в 2021-2022 учебном году - 9%, в 2022-2023 учебном году - 50%). На ОГЭ по физике 2 выпускника (33%) подтвердили годовую оценку, а 4 выпускника (67%) показали результат ниже годовой оценки.

Английский язык выбрал 1 выпускник. С работой он справился, т.е. абсолютная успеваемость составила 100%, качество - 100%. Нерезультаты на экзамене не подтвердили годовую отметку.

Предмет	Количество обучающихся, подтвердивших на экзамене годовую оценку			Количество обучающихся, получивших на экзамене оценку выше годовой			Количество обучающихся, получивших на экзамене оценку ниже годовой		
	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Обществознание	38 (63%)	18 (28%)	40 (49%)	1 (2%)	1 (2%)	3 (4%)	21 (35%)	45 (70%)	39 (47%)
Биология	3 (9%)	5 (26%)	3 (43%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	32 (91%)	14 (74%)	4 (57%)

Публичный доклад за 2023 – 2024 учебный год

Физика	0 (0%)	0 (0%)	2 (33%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	11 (100%)	4 (100%)	4 (67%)
География	1 (10%)	6 (32%)	11 (50%)	0 (0%)	1 (5%)	2 (9%)	9 (90%)	12 (63%)	9 (41%)
Химия	4 (44%)	5 (56%)	6 (55%)	0 (0%)	3 (33%)	1 (9%)	5 (56%)	1 (11%)	4 (36%)
Информатика	5 (63%)	14 (42%)	41 (56%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (4%)	3 (37%)	19 (58%)	29 (40%)
История	0 (0%)	0 (0%)		0 (0%)	0 (0%)		1 (100%)	1 (100%)	
Немецкий язык		0 (0%)			0 (0%)			1 (100%)	
Английский язык			0 (0%)			0 (0%)			1 (100%)

Большое несоответствие в оценках экзаменационных и годовых наблюдается по всем предметам. Качество по всем предметам по выбору за год намного выше качества за экзамен, то есть ученики не подтвердили свои годовые отметки. Большое несоответствие в оценках по биологии.

Предмет	Качество знаний (%)									
	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2022-2023 учебный год	
	год	экз								
обществознание	40	24	47	47	42	25	38	9	52	29
биология	50	18	46	15	63	11	32	0	86	29
химия	80	50	78	33	44	22	44	44	73	45
история	100	100	100	33	100	0	100	0		
информатика	64	73	67	33	38	0	48	9	32	22
физика	100	0	88	13	64	9	100	50	83	67
география	67	33			80	20	68	21	73	50
немецкий язык							100	0		
английский язык									100	100

Сравнительный анализ
годовых и экзаменационных оценок
по предметам на выбор

Результаты ГИА
2023-2024 учебный год
(первоначальные)

Предмет	Кол-во участников	Процент выбора предмета	Оценки				Абс. усп. %	Кач. усп. %	Сред. оценка	Сред. балл
			5	4	3	2				

Публичный доклад за 2023 – 2024 учебный год

Русский язык	102		14	41	26	21	79	54	3,5	21,5
Математика	102		4	43	33	22	78	46	3,3	13,1
Физика	6	3	0	4	0	2	67	67	3,3	20,5
Химия	11	5	4	1	6	0	100	45	3,8	24,2
Информатика	73	36	0	16	39	18	75	22	3,0	7,2
Биология	7	3	0	2	4	1	86	29	3,1	22,1
География	22	11	2	9	6	5	77	50	3,4	17,7
Английский язык	1	1	0	1	0	0	100	100	4,0	47,0
Обществознание	82	41	1	23	40	18	78	29	3,1	18,8

Выпускники, получившие на ОГЭ в основной период 1 или 2 неудовлетворительные отметки, имели возможность пересдать экзамен в резервные дни основного периода. В резервные дни основного периода пересдали экзамен по математике 10 выпускников, по обществознанию - 6, по

Предмет	Кол-во участников	Процент выбора предмета	Оценки				Абс. усп. %	Кач. усп. %	Сред. оценка	Сред. балл
			5	4	3	2				
Русский язык	102		14	41	33	14	86	54	3,5	22,3
Математика	102		4	46	40	12	88	49	3,4	13,5
Физика	6	3	0	4	1	1	83	67	3,5	20,8
Химия	11	5	4	1	6	0	100	45	3,8	24,2
Информатика	73	36	0	17	44	12	84	23	3,1	7,5
Биология	7	3	0	2	4	1	86	29	3,1	22,1
География	22	11	2	10	7	3	86	55	3,5	18,1
Английский язык	1	1	0	1	0	0	100	100	4,0	47,0
Обществознание	82	41	1	23	46	12	85	29	3,2	19,5

географии - 2, по русскому языку - 7, по физике - 1.

Результаты ГИА
2023-2024 учебный год
(после пересдачи в основной период)

После сдачи экзаменов в основной период 14 выпускников имеют неудовлетворительные результаты по русскому языку, 12 - по математике, 12 - по обществознанию, 12 - по информатике, 3 - по географии, 1 - по биологии, 1 - по физике.

Первоначально 15 выпускников (15%) получили более двух неудовлетворительных оценок. Им предоставляется право пересдавать экзамены в дополнительный период в сентябре. 1 выпускник повторно не справился с экзаменационной работой в основной период по обществознанию, 1 - по русскому языку. Они будут пересдавать экзамен в сентябре.

Всего в дополнительный период в сентябре будут сдавать экзамены 17 выпускников (17%): 14 выпускников (14%) будут сдавать русский язык, 12 (12%) - математику, 12(12%) - обществознание, 12 (12%) – информатику, 3 (3%) - географию, 1(1%) -биологию,1 (1%) – физику. У 8 выпускников (8%) не сданы 4 экзамена, у 7 (7%) - 3 экзамена, у 2 (2%) - 1 экзамен.

По итогам экзаменов первоначально 17 выпускников (17%) сдали все четыре экзамена на «4» и «5». Выпускник с ОВЗ получил хорошие отметки по двум экзаменам.9-й класс закончили без троек 14 выпускников, что составляет 14%.Обязательные предметы сдали на «4» и «5» 33 выпускника (32%), а предметы по выбору 21 выпускник (21%), за год 34 выпускника (33%) имели «4» и «5» по обязательным предметам и 38 выпускников (38%) по предметам по выбору.

Результаты экзаменов показали, что выпускники этого года выпуска не подтвердили процент качества за год (на экзамене понизили) по всем предметам, кроме математики и английского языка.

На основании решений педагогического совета (протокол №10 от 19.06.2024г., протокол №11 от 03.07.2024г.) 85 выпускникам (83%), допущенным к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и успешно ее прошедшим, выданы аттестаты об основном общем образовании.

Выпускница 9В класса Лариошина Варвара Петровна получила аттестат особого образца.

2.5. Анализ воспитательной деятельности школы за 2023-2024 учебный год

В 2023 - 2024 учебном году воспитательная работа МБОУ «ООШ №8» осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: *личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других.* Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности учащегося.

Основные задачи воспитательной работы:

- 1) Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
- 2) Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
- 3) Вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
- 4) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
- 5) Организовывать профориентационную работу с обучающимися.
- 6) Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
- 7) Создание социально-педагогической службы, обеспечивающее гармоничное развитие детей и подростков в процессе школьного обучения.
- 8) Создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота.

9) Сохранение в процессе обучения здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.

Практическая реализация цели и задач воспитания МБОУ «ООШ № 8» осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

I. Инвариантные модули

1. Классное руководство
2. Школьный урок
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Работа с родителями
5. Самоуправление
6. Профорентация

II. Вариативные модули

7. Ключевые общешкольные дела
8. Школьные медиа
9. Детские общественные объединения
10. Организация предметно-эстетической среды.

Модуль «Классное руководство»

Одной из основных внутришкольных систем системы управления воспитательным процессом, координирующей методическую и организационную работу классных руководителей, является школьное методическое объединение классных руководителей. В рамках данного объединения классные руководители изучают новые веяния в воспитании, обмениваются опытом. В состав ШМО классных руководителей в 2023 – 2024 учебном году входят 31 классных руководителей. За 2023 – 2024 учебного года было проведено 4 заседания ШМО классных руководителей.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Составлены планы ВР во всех классах за 2023-2024 учебный год. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профорентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. С 1 по 9 классы есть своя система самоуправления – актив класса, в который входят: староста и его заместитель, центры: - спортивный (физорг), учебный, культурно-массовый, трудовой.

Формы наставничества, реализуемые в школе.

Модель наставничества «учитель – ученик», «ученик - ученик», «учитель – учитель»:

- проектная деятельность (5-9 классы);
- проведение коллективных творческих дел;
- работа центра детских инициатив;
- методическая помощь.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеурочную деятельность. Так как за каждым классом закреплен кабинет, в котором обязательно наличие классных уголков, где располагается вся необходимая информация для учащихся.

Рекомендации:

1. Классным руководителям уделять больше внимания различным видам интеллектуальной деятельности, занимательным предметным играм, которые помогли бы вызвать интерес к учебе.

- 2.Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
 3.Своевременно направлять, отслеживать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Кроме основных школьных уроков были проведены:

- Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)
- Всероссийский открытый урок ОБЖ (ко дню гражданской обороны)
- Всемирный день математики
- Единый урок «Права человека»
- Единый урок по безопасности в сети «Интернет»
- Предметные недели
- Неделя психологии

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий:

- «Разговоры о важном»
- «Россия - мои горизонты»
- «Школьный театр»
- «Финансовая грамотность»
- «ГТОшка»
- «Волейбол»
- «Баскетбол»

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Реализация курсов внеурочной деятельности 1-9 классы.

Направление	Название курса	Класс
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1-9
	Родной край	1-2

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Занимательная математика Финансовая грамотность Математика и конструирование Школа грамотеев Как хорошо уметь читать Читалочка	5-9 5-9 1-4 1-4 2-4 2-4 1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Умники и умницы Занимательный английский	1-4 2-4 1-4
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Волейбол Шахматы ГТОшка Игровички	7-9 1-2 5-6 1-4
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий	ЮИД Дружина юных пожарных	6-7 7-8

Занятость учащихся 1-4 классов во внеурочной деятельности – 100 %; в 5-9 классах – 80%. Расписание занятий соответствует требованиям. Внеурочная деятельность охватывает все виды деятельности.

Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Проведённые мероприятия:

Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Итоги прошлого учебного года. Планирование работы на 2023-2024 учебный год», «Беседа с родителями 9 «ОГЭ», «Как общаться с подростком», «Подготовка к ВПР в ; классах», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое собеседование. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, Заседания Совета школы, Совета профилактики, анкетирование родителей: «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»; участие родителей в проведении собраний по воспитательной работе. Организация совместных классно-семейных праздников, участие в проектной деятельности и др.

На собраниях рассматривались вопросы питания школьников, подводились итоги учебного года, вопросы антитеррористической безопасности, итоговая аттестация школьников 9 кл, ВПР, охват детей внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, профилактические беседы с обучающимися.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей.

В рамках реализации модуля «Работа с родителями» необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2024/2025 учебном году:

1. Классным руководителям вести работу с родителями в форме делового содружества по вопросам воспитания подрастающего поколения.
2. Продолжить работу по привлечению родителей к участию в профилактических мероприятиях разного уровня.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях Общероссийского Движения Первых.

Решались следующие задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

- организация мероприятий по направлению деятельности Движения Первых;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников Движения Первых мероприятиях местных и региональных отделений, а также во всероссийских проектах и мероприятиях.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.

2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Профориентация»

Работа профессиональной ориентации обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы школы, в которой участвует весь её педагогический коллектив. Проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

Мероприятия проводились по плану профориентационной работы по следующим направлениям:

1. Работа с педагогическими кадрами

Педагоги определили главные направления профориентационной работы, главные мероприятия, а также получили рекомендации по планированию профориентационной работе с обучающимися разных возрастных групп.

В помощь педагогам, занимающимся профориентационной работой, на портале Кузбасса ПРОФОРИЕНТИР размещены методические материалы, информация для выпускников, родителей, где можно пройти онлайн-тестирование и узнать последние новости по профориентации. Ответственные педагоги за профориентацию в ОУ просматривали в течение года онлайн-вебинары и семинары:

29 февраля 2024 Городской семинар «От детских игр к реализации профессиональных взрослых планов на будущее» МБОУ «Лицей №17»

26 апреля 2024 г Городской семинар «Внедрение и реализация технологии наставничества в воспитательно-образовательное пространство» МБОУ «СОШ №16»

03 мая 2024 г. Онлайн-семинар «Система наставничества в образовательных организациях».

17 мая 2024 Вебинар «Формирование эффективной модели профильной подготовки школьников»

Для осуществления качественной педагогической поддержки и сопровождения, обучающихся в профессиональном самоопределении в течение 2023-2024 учебного года курсы повышения квалификации прошли: Буравская Анастасия Юрьевна, которая получила статус «педагог-навигатор» и сопровождала работу обучающихся на платформе проекта «Билет в будущее».

2. Работа с учащимися

При работе с учащимися были учтены возрастные особенности, индивидуальные особенности развития личности, интересы и склонности в выборе профессии. Поэтому для достижения поставленных целей и задач использовались различные формы работы по профориентации:

Обновление стендов, наглядных материалов, плакатов, методических материалов по профориентации в школах города происходит постоянно. На сайтах образовательных организаций в разделе «Профориентация» находится информация об учебных заведения Кемеровской области, Военных ВУЗах России:

Анжеро-Судженский педагогический колледж

Березовский политехнический техникум

Кемеровский аграрный техникум

Кемеровский горнотехнический техникум

Кемеровский государственный институт культуры

Кемеровский государственный медицинский университет

Кемеровский государственный университет

Кемеровский коммунально-строительный техникум
Кемеровский кооперативный техникум
Кемеровский профессионально-технический техникум
Кемеровский техникум индустрии питания и сферы услуг
Кузбасский медицинский колледж
Кузбасский многопрофильный техникум
Кузбасский педагогический колледж
Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования
Кузбасский региональный институт развития профессионального образования
Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства

2. В школах города классными руководителями, педагогами-психологами были проведены мониторинговые исследования « Ты и твоя будущая профессия, Опросник профессиональных склонностей (Методика Йовайши), методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока, «Определение профессионального типа личности» Опросник Дж. Голланда, методика изучения школьной мотивации (2-9 кл.)

3. Были организованы экскурсии на предприятия города и встречи в школах Березовского с представителями различных профессий, с представителями профессиональных учебных заведений города и области.

4 декабря 2023 года Встреча с выпускницей прошлого года, а ныне выпускницей ГПОУ «Анжеро-Судженского педагогического колледжа» Александрой Шипиловой

30 января 2024 года Встреча с педагогом, ответственным за профориентацию в ГПОУ «Анжеро-Судженский политехнический колледж» - Максимачёвой Марией Михайловной

1 февраля 2024 года Экскурсия по Кемеровским учебным заведениям для обучающихся 8-9 классов (Колледж предпринимательских и цифровых технологий; Кемеровский государственный медицинский университет, Кузбасский государственный технический университет)

7 февраля 2024 года ученики 9 Б класса просетили КАО «Азот» (профориентационный урок)

24 апреля 2024 года экскурсия на АО «Черниговец», где прошла конференция с представителями самых востребованных СУЗов региона (ГПОУ «Березовский политехнический техникум», Институт профессионального образования КузГТУ И ГАПОУ «Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства»).

2 мая 2024 года команда школьного медиацентра 9-х классов приняла участие в марафоне финансовой самообороны в Кемеровском государственном университете.

17 мая 2024 года команда школьного медиацентра в преддверии старта приёмной кампании для будущих абитуриентов приняла участие в пресс-туре «Кузбасс-приём!» в вузы Кемерова:

Кемеровский государственный университет;

Кузбасский государственный технический университет им.Т.Ф.Горбачёва;

Кемеровский государственный медицинский университет Минздрава России;

Кузбасский аграрный университет им.В.Н.Полецовца;

Фелиал Российского государственного института сценических искусств

21 мая 2024 года экскурсия в ГБУЗ «Березовская городская больница» им.А.М.Назаренко «День открытых дверей» для обучающихся 9-х классов;

4. В отчетный период прошли тематические классные часы:

1-4 классы (1 раз в четверть)

1. Мир моих интересов.

2. Берёзовский трудовой: профессии моего города.

3. Профессии моего рода.

4. О профессиях разных, нужных и важных.

5. Путь в профессию начинается в школе.
6. Моя мечта о будущей профессии.
7. Профессии, которые появились в глубокой древности.
8. Профессии будущего.

5-8 классы (1-2 раза в четверть)

1. Мир профессий: человек и техника
2. Почтовая связь в нашей стране (+Экскурсия в отделение связи).
3. Мир профессий: чтобы люди были красивыми (+Экскурсия в парикмахерскую).
4. Мир профессий: на страже закона (+Встреча с представителями юридических и правоохранительных профессий).
5. Мир профессий: книжная выставка (+Экскурсия в библиотеку).
6. Мир профессий: кто работает в магазине (+ Экскурсия в супермаркет).
- 7.. Мир профессий: кто производит лекарства (+Экскурсия в аптеку).
8. Как появлялись профессии?
9. Исчезнувшие профессии.
10. Профессии ближайшего будущего.
11. Профессии, которые будут всегда.
12. Мир профессий: спасти жизни (+Встреча с представителями МЧС).

9-е классы (1-2 раза в четверть)

1. Что такое профиль обучения и как его выбрать. Подходы к выбору профиля обучения.
 2. Связь учебных предметов с выбором профессии.
 3. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося как индивидуальная траектория развития.
 4. Рынок труда и его тренды.
 5. Выбор профессии в прошлом и сейчас. Профессии, востребованные на рынке труда.
 6. Требования рынка труда к профессионалу.
 7. Образование и профессия. Возможности среднего профессионального образования.
 8. Медицинские ограничения к выбору профессий. Профессиональная пригодность.
 9. Индивидуальные особенности и выбор профессии.
 10. Стратегии жизненного самоопределения выпускников 9 класса в трудовой сфере.
- внеурочные занятия «Тропинка в профессию» (1-5 классы); «Профминимум» (6-9 классы),
-День самоуправления (1 марта 2024 года)
-тематические выставки рисунков «Профессии моих родителей»

Традиционные областные профориентационные мероприятия: «Урок успеха», мероприятия в рамках «Единого дня профориентации, посвященного дню инвалидов», «Единый областной день профориентации, посвященный Дню Победы», «День выбора профессии».

01.09.2023г. Единый день профориентации, посвященный Дню знаний «Урок успеха».

В Едином профориентационном дне приняло участие 790 человек.

Особое внимание было уделено детям, чьи семьи находятся в трудной жизненной ситуации, детям группы риска, выпускникам и первоклассникам.

Основные направления единого профориентационного дня - ориентация школьников на получение профессионального образования в Кемеровской области, знакомство с представителями рабочих профессий, успешными профессионалами Кузбасса, города и страны.

Основными формами проведения Уроков успеха были профориентационные классные часы по темам: «Всякий труд надо уважать», «Профессии нашего края», «Мы все такие разные, этим и прекрасны мы», «Профессии моих родителей», «Моя будущая профессия»; беседы, лекции, выставки, виртуальные экскурсии, видео - презентации профессий; встречи с представителями центра занятости; групповое и индивидуальное профессиональное информирование и консультирование обучающихся; изучение интересов, склонностей и способностей, профессиональных намерений выпускников.

В рамках Единого дня профориентации наиболее ярко и интересно прошли внеклассные мероприятия «Встречи с интересными людьми». На встречу были приглашены 17 человек.

Учащиеся познакомились не только с профессиями, востребованными в нашем регионе, но узнали и о необычных современных профессиях и о профессиях будущего.

29.11.–30.11.2023г. Единый областной день профориентации, посвящённый Международному дню инвалидов.

Цель мероприятия - привлечение учащихся к выбору профессий, востребованных на рынке труда Кемеровской области, дальнейшему трудоустройству по направлению подготовки.

В мероприятии приняли участие 790 человек (1-9 классы).

Было уделено особое внимание следующим категориям обучающихся: выпускникам общеобразовательных организаций, учащимся из многодетных и малообеспеченных семей, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ, инвалидам.

4-6 мая 2024 Единый областной день профориентации, посвященный Дню Победы.

В мероприятии приняло участие 790 человек (1-9 классы)

Информация мероприятий Единого областного дня профориентации, посвященного Дню Победы размещены на сайтах образовательных учреждений, Телеграмм, ВК.

Особое внимание было уделено выпускникам 9-х классов, детям из многодетных и малообеспеченных семей, детям-сиротам и оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ.

В апреле-мае 2024 года организован просмотр онлайн-уроков, реализуемых с учетом цикла **открытых уроков «ПроеКТОрия»**, в котором приняли участие 790 обучающихся 1-9-х классов школы,

-онлайн-конкурсы, Всероссийский конкурс АгроНТИ, онлайн-олимпиада ...

- 2024 г. в рамках всероссийского проекта «Урок цифры» 560 учащихся.

В профориентационном проекте «Сто дорог - одна моя», направленном на профориентационную работу с обучающимися с 1-го по 9-й классы, 100% участие образовательных организаций Березовского ГО. В рамках проекта проводятся профориентационные мероприятия для школьников и их родителей. Школьников информируют о мире профессий, профессиях будущего. Они знакомятся с предметами труда и особенностями профессиональной деятельности, участвуя в различных мероприятиях: экскурсиях, трудовых пробах, сюжетно-ролевых играх, проектах, конкурсах, встречах с представителями профессий и др.

Реализация проекта «Билет в будущее» осуществляется в два этапа: тестирование и проведение профессиональных проб. Благодаря проекту обучающиеся не просто узнают о профессиях, но и примеряют разные профессиональные роли.

С 30 января по 13 марта 2024г. традиционно проходили профессиональные пробы для выпускников 9-х классов общеобразовательных школ и лицеев Березовского городского округа.

В рамках договора о сотрудничестве между Управлением образования Березовского городского округа и ГПОУ «Березовским политехническим техникумом» в соответствии с планом-графиком проводились **профессиональные пробы**, ориентированные на профессиональную деятельность, а также конкретного вида профильного образования.

ГПОУ «Березовский политехнический техникум» предложил школьникам освоить такие профессии как: «Коммерция (по отраслям)», «Поварское и кондитерское дело», «Сварщик», «Автомеханик», «Электрослесарь подземный», «Обогащение полезных ископаемых».

В профессиональных пробах в 2024 году, организованных на базе ГПОУ БПТ, приняли участие 102 выпускника 9-х классов.

6. Профориентационные мероприятия в летних пришкольных оздоровительных лагерях.

Цель профориентационной работы на 1 этапе (1-5 кл.), где ставится актуализация проблемы выбора профессии - расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию, достигается через организацию разнообразной досуговой и исследовательской деятельности в пришкольных оздоровительных лагерях.

3.Работа с родителями

В течение апреля-мая в школе были проведены **родительское собрание «Помощь семьи в профессиональной ориентации ребёнка»**, которое было направлено на повышение психологической компетенции по вопросам профессионального самоопределения. Также анкетирова-

ние родителей «Профессиональное самоопределение» с целью выявления их отношения к выбору учащимися профиля обучения.

В соответствии с планом работы классные руководители 9-х классов ОУ провели тематические родительские собрания. Родители участвовали во всеузбасском родительском собрании, в общешкольных родительских собраниях, участвовали в профориентационных мероприятиях, которые проходили в режиме онлайн (с КузГТУ, КемГУ). Также привлекаются на классные часы, чтобы рассказать ребятам о своих профессиях, помогают организовывать экскурсии на предприятия.

Вывод: намеченный план в данном направлении был выполнен. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся в 2024-25 учебном году.
2. Более тщательно планировать работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.
3. Привлекать родителей, обучающихся для профориентационной работы.
4. Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные школьные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы нашей школы такие как:

- День Знаний;
- День учителя;
- День матери;
- Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ
- Мероприятия к Дню солидарности в борьбе с терроризмом:

Классный час «Моя Россия – без терроризма»;

Информационный урок «Правила поведения при угрозе террористического акта»

Конкурс рисунков «Мы за мир»;

Тематическая линейка, посвященная Дню памяти жертв терроризма

Туристическая эстафета. Полоса препятствий – школа выживания»

- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944):

Акция «Блокадный хлеб»

- Зарница. Смотр строя и песни
- Мероприятия, посвященные 8 марта
- Мероприятия, посвященные празднованию Победы в Вов

Акция «Георгиевская лента»

Акция «Открытие ветерану»

Участие в митинге

л/а эстафета, посвященная 9 мая

- Общешкольная линейка «Последний звонок»
- Слёт отличников и активистов
- День самоуправления

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке

«Поднятия флага РФ», что приобретает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии различного рода мероприятиях.

Модуль «Детские общественные объединения»

С 1 сентября 2023 года в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №8» продолжает свою деятельность первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». "Движение первых" — молодёжное движение в России, созданное 18 декабря 2022 года по инициативе властей страны для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей». Деятельность первичного отделения Движения Первых на базе нашей школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Движение Первых развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в Движении Первых осуществляется через направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

1. 1 сентября учащиеся школы приняли участие в Всероссийской акции #БЛАГОДАРЮ «Открытка Благодарности».
2. 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом. Обучающиеся 5-6 класса приняли участие в тренинговом занятии «Пойми себя - пойми другого!».
3. 8 сентября отмечается «Международный день распространения грамотности», для учеников 3-4 класса был организован кинопросмотр небольших короткометражных мультфильмов «Необычно об обычном».
4. 29 сентября учащиеся начальных классов приняли участие во Всероссийской акции «ЭкоГТО#фест»
5. 1 октября - День пожилого человека! В нашей школе прошла акция Кинолекторий «Человек дороже золота».
6. День учителя.
7. 15 октября «День отца», учащиеся нашей школы, приняли участие в акции «Творческая мастерская» .
8. 23 октября Международный день школьных библиотек.
9. 28 октября праздник – День бабушек и дедушек. 9. 30 октября проект «Здоровье Первых».
10. 4 ноября «День народного единства».
11. 12 ноября Синичкин день. Акция «Кормушка»
- 17 ноября проект " В гостях у учёного".
12. 24 ноября День Матери.
13. 30 ноября День Государственного Герба.
14. 3 декабря — День Неизвестного Солдата.
15. 3 декабря во всем мире отмечается Международный день инвалидов.
16. 5 декабря День добровольца (волонтёра).
17. 6 декабря «Зарядка с главой».
18. 9 декабря День героев Отечества.
19. 11 декабря Акция «Письмо солдату».
20. 12 декабря День Конституции Российской Федерации.
21. 21 декабря Всероссийская акция "Аккорды Первых".
22. 25 декабря Игра волейбол.
23. 26 декабря Всероссийская акция "Российский Детский Дед Мороз".
24. 27 декабря Новый год.
25. 11 января Всероссийская акция «БЛАГОДАРЮ», посвященная Международному дню «Спасибо».

26. 17 января Всероссийская акция "Я-изобретатель!".
27. 21 января Международный День Объятий.
28. 21 января Акция «Те, кто дорог».
29. 22 января акция «Открытия Первых».
30. 25 января - День студента.
31. 27 января Всероссийская акция «Блокадной вечности страницы».
32. 27 января акция «День памяти жертв Холокоста».
33. 1 февраля «Классная встреча».
34. 2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
35. 7 февраля Всероссийская акция «Одна страна - одна команда».
36. 8 февраля отмечается Международный день юного героя-антифашиста.
37. 8 февраля «День науки».
38. 11 февраля эстафета "Весёлые старты".
39. 14 февраля Всероссийская акция «Зарядка Первых».
40. 15 февраля Урок мужества «Афганистан — живая память».
41. 17 февраля проект "Добро не уходит на каникулы".
42. 17 февраля Всероссийская акция «Открывая книгу», в нашей школе прошёл "Урок памяти поэта А.С. Пушкина".
43. 21 февраля акция «Читаем на родном».
44. 21 февраля Всероссийская акция «Защитники Первых Письмо солдату»
45. 23 февраля акция «Узелки добра».
46. 1 марта проект "Первая помощь", активисты школы приняли участие в акции "Помощь Первых".
47. 5 марта Всероссийская акция «Атлас природы».
48. 8 марта Международный женский день.
49. 14 марта Масленица.
50. 18 марта День воссоединения Крыма с Россией.
51. 28 марта «Семейная встреча».
52. 7 апреля Всероссийская акция «Здоровье в Движении».
53. 11 апреля Всероссийская акция «Больше, чем дружба».
54. 12 апреля День космонавтики.
55. 19 апреля День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
56. 22 апреля Всероссийский проект «МедиаПритяжение».
57. 27 апреля Всероссийский конкурс «Большая перемена».
58. 27 апреля Всероссийская акция «Юннатский субботник».
59. 1 мая Всероссийская акция «Первомай».
60. 6 мая Всероссийская акция «Окна Победы».
61. 7 мая Акция Всероссийский семейный фотоальбом.
62. 7 мая проект «Благо твори».
63. 7 мая кинолекторий «Фильмы Победы».
64. 9 мая конкурс рисунков и поделок "Победный май".
65. 9 мая Всероссийская акция «Музеи Первых»
66. 9 мая Всероссийская акция «Бессмертный полк».
67. 13 мая проект «Неделя добра».
68. 15 мая Международный день семьи.
69. 17 мая Итоговый слёт активистов Движения Первых
70. 19 мая Пионерская перемена «Всегда готов!».
71. 24 мая День славянской письменности и культуры.
72. 24 мая Урок мужества, посвященный Всероссийской общественно – государственной инициативе «Горячее сердце».

73. 24 мая классный час «Безопасные каникулы».

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующей деятельности:

- реализация внеурочной деятельности;
- осуществление фотосъемки и видеосъемки значимых событий в школе;
- размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы, в официальных группах Вконтакте, школьную газету «Школьные страницы».

Рекомендации:

1. Продолжить работу «Школьные медиа» в будущем учебном году;
2. В сентябре 2024 года увеличить состав, привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-9 класс	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
Оформление классных уголков	1-9 класс	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	1-9 класс	в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-9 класс	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	1-9 класс	май-сентябрь	педагог-организатор, классные руководители
Благоустройство пришкольной территории	1-9 класс	сентябрь- октябрь апрель -май	классные руководители

Выводы и предложения

Выводы:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023/2024 учебном году можно считать выполненными, цель достигнута.

В личностном развитии школьников отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся.

Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как удовлетворительную.

Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями.

Работа с родителями в течение года проводилась согласно планам воспитательной работы в классах в различных формах.

Установлена малая посещаемость родительских собраний, небольшой процент вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Предложения:

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

- продолжить работу по повышению теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
- совершенствовать систему формирования и развитие классного коллектива;
- гуманизация отношений в детском коллективе, а также между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях;
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних;
- формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
- уделить особое внимание взаимоуважительным отношениям внутри учебного коллектива;
- в большей мере раскрывать творческий потенциал учащихся;
- привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях;
- укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися;
- делать жизнь школы интересней.

2.6. Анализ методической работы школы за 2023-2024 учебный год

Методическая работа в школе в течение учебного года проводилась по составленному плану. В ходе реализации плана вносились необходимые изменения и корректировки.

В школе функционировал Методический совет, членами которого являлись руководители школьных методических объединений, психолог и социальный педагог.

Работа методического совета в 2023 - 2024 учебном году была направлена на дальнейшее развитие и совершенствование работы школьных методических объединений педагогов; внедрения личностно-ориентированных, развивающих и здоровьесберегающих технологий обучения, внедрение единой системы мониторинга качества образования, оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров; изучение, обобщение и внедрение перспективного опыта педагогов;

Цели и задачи Методического совета в 2023 - 2024 учебном году:

- непрерывное совершенствование качества образовательного процесса и его результативности; уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области определенной науки и методики ее преподавания;

- Осуществление качественного обучения по образовательным стандартам основного общего образования;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства;
- создание оптимальных условий для творческого развития каждого участника образовательного процесса;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- через работу предметных МО и развитие творческого потенциала обучающихся ведение систематической работы с одаренными детьми;
- продолжение работы по использованию ИКТ в учебном процессе;
- использование системы мониторинга развития педагогического коллектива.

План работы МС подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой **«Формирование ключевых компетенций учителя и обучающихся как средство повышения качества образования»**.

Формы методической работы:

- Педагогический совет
- Методический совет
- Предметные методические объединения
- Творческие группы
- Семинары
- Открытые уроки
- Предметные недели

- Аттестационные мероприятия
- Повышение квалификации
- Педагогический мониторинг

Приоритетное направление методической работы на 2019-2020 учебный год

Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС ООО.

Работа методического Совета велась по плану. В этом учебном году было организовано четыре методических объединения.

Школьные методические объединения

№	Название ШМО	Ф.И.О. руководителя ШМО	Тема методической работы ШМО
1	Начальных классов	Верхотурова Н.П.	Современный подход к обучению детей в начальной школе в соответствии с ФГОС
2	Естественно- научного направления	Мусатова С.Л.	Реализация системно - деятельностного подхода в преподавании предметов естественно – математического цикла в условиях реализации ФГОС
3	Гуманитарного направления	Фёдорова Т.А.	Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС
4	Учителей физической культуры, музыки, технологии	Лобанова Ю.Ю	Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Работа в школьных методических объединениях велась по плану, проводились заседания МО, на которых обсуждались и решались запланированные и текущие вопросы и проблемы; руководителями ШМО велась документация (протоколы заседаний МО, справки по проведенным предметным неделям, отчеты о проделанной работе); была организована непосредственная работа с обучающимися: конкурсы, олимпиады, праздники, выставки и др. Особо хочется отметить работу МО учителей начальных классов.

Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2023-2024 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это элективные курсы и учебные предметы по русскому языку, истории, английскому языку, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные и факультативные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, игровые технологии. Наши педагоги стремятся к реализации комплекса мер по информатизации образовательного процесса. В течение года посещали различные семинары, проводили уроки с использованием мультимедиа, готовились к урокам и мероприятиям, используя возможности компьютера.

Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся, мотивированных на обучение, проявляющих интерес к изучению предметов.

В соответствии с планом учителя-предметники посещают курсы переподготовки, дистанционные курсы. Необходимо отметить, что в этом году снизилось количество призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Не многие участники показали свои способности в полной мере, что свидетельствует о несистематической работе с одаренными детьми. Надо готовить ребят к участию в олимпиадах. Выявление талантливых и одаренных детей и особая забота об их интеллектуальном развитии должна стать приоритетной задачей педагогов.

Распространение передового педагогического опыта- важная составляющая педагогической деятельности любого педагога. У каждого есть свои собственные идеи, изюминки, придумки, которые дают положительный эффект в воспитании и обучении детей. Поэтому важно поделиться этим опытом. Также важно посмотреть, чем владеет твой коллега. В начале прошлого учебного года был составлен график взаимопосещения уроков.

Педагоги участвуют в работе ГМО, но, к сожалению, в большинстве своем только слушателями.

В связи с тем, что в школах пришлось перейти на дистанционное обучение, все мероприятия перешли на дистанционный режим.

Действенной формой популяризации определенного предмета, повышения интереса учащихся к изучению той или иной школьной науки, возможности проявить себя в разных видах деятельности являются предметные недели. В нашей школе предметные недели проводятся успешно. Ребята активно участвуют в подготовке мероприятий, их проведении. Надолго запоминаются выставки, конкурсы, турниры, уроки, презентации и многое другое. В школе прошли недели иностранного языка, истории, географии, обществознания; русского языка и литературы; физики, биологии; ОБЖ и физической культуры. Участие в предметных неделях позволяют каждому желающему ребенку попробовать свои силы, «примерить» на себя тот или иной предмет, увлечься и более углубленно изучать понравившуюся дисциплину. К сожалению, не были проведены неделя технологии, музыки, ИЗО, опять же в связи с тем, что обучение проводилось дистанционно.

В прошедшем учебном году учителям была оказана методическая помощь в прохождении аттестации на первую и подтверждение высшей квалификационных категорий.

Участие в профессиональных конкурсах- это и веяние времени, это и обязательное условие при аттестации педагога, это и возможность показать достижения своей педагогической деятельности. Наши учителя также принимают участие в подобных конкурсах

Педагоги нашей школы делятся накопленным опытом с коллегами, размещая свои методические разработки в сети Интернет.

В 2023-2024 учебном году было проведено 9 заседаний Педагогического совета, одно из которых был тематическим:

«Домашнее задание как средство формирования прочных знаний и умений и предупреждение перегрузки учащихся», целью которого был анализ объема домашнего задания в целях предупреждения перегрузки учащихся.

Для организации дистанционного обучения педагоги использовали возможности образовательных платформ и ресурсов «РЭШ», «Учи.гу», «ЯКласс». Кроме того применялись в работе кейс-технологии по WhatsApp, по электронной почте, по смс-оповещениям. Учителя-предметники создавали учебные тесты, форму обратной связи и анкеты. Педагоги использовали разные способы контроля успеваемости учащихся в зависимости от технических возможностей учеников.

В отношении категории обучающихся, не имеющих связи через Интернет, было организовано взаимодействие через мобильные приложения смартфонов родителей (законных представителей).

Педагоги подготавливали перечень домашних заданий и комментарии по изучению новой темы в соответствии с календарно-тематическим планированием по всем учебным предметам.

Обеспечили систему проверки и оценивания выполненных домашних заданий обучающихся в период временного приостановления очной формы обучения.

Одно из главных направлений работы учителей - это контрольно-коррекционная деятельность, главная цель которой определение уровня обученности воспитанников, выявление и устранение существующих пробелов. Каждым учителем в соответствии с программой проводились контрольные и проверочные работы, которые отражены в классных журналах. Выявленные пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся устранялись как на уроках (индивидуальные дифференцированные задания), так и на дополнительных занятиях. В начале учебного года учителями был составлен график дополнительных занятий, для обучающихся, имеющих пробелы в знаниях по предметам естественно-математического цикла. В сентябре были проведены входные контрольные работы.

В 2023-24 учебном году 100% педагогов прошли курсы переподготовки и повышения квалификации, как очные, так и дистанционно.

Затруднения, выявленные в результате данного анализа:

- недостаточное тиражирование педагогического опыта;
- педагог сталкивается с отсутствием или недостаточным уровнем развития информационных умений у обучающихся. Ученик должен уметь не только находить необходимый материал из разных источников, но и уметь анализировать его и делать выбор;
- не на должном уровне организована индивидуальная работа с учащимися по подготовке к предметным олимпиадам.

Задачи методической работы на следующий 2024-2025 учебный год :

1. Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
2. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
3. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.
4. Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку.
5. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
6. Совершенствование единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса.
7. Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся.
8. Изучение сферы использования информационных технологий для создания условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
9. Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения.

Директор школы

Н.А.Ганзюк