

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 8»**

**Семинар-практикум «Эффективные подходы, методы, приемы работы с  
учащимися с рисками неуспешности».**

**Дата проведения :** 15.04.2021г.

**Всего:** 32 человека

**Присутствовали:** 29 человек

**Цель:** определить сущность эффективных подходов, методов, приемов работы с учащимися (далее АМО) с рисками неуспешности и необходимость их применения учителями ов в учебно-воспитательном процессе.

**Задачи:**

- познакомить учителей с понятием, содержанием и особенностями АМО;
- рассмотреть классификации и характеристику АМО;
- показать эффективность применения АМО на разных этапах урока;
- выявить опыт учителей по данной теме;
- создать благоприятную среду для формирования коммуникативной компетентности педагогов в процессе конструктивного взаимодействия с коллегами.

**Ход семинара-практикума:**

Плохой учитель преподносит истину,  
Хороший - учит её находить.  
А. Дистервег

*Открыла семинар директор школы Ганзюк Н.А., она сообщила план работы семинара. Цели и задачи семинара. Без хорошо продуманных методов обучения трудно организовать усвоение программного материала, она напомнила о необходимости совершенствовать те методы и средства обучения, которые помогают вовлечь учащихся в познавательный поиск, в труд учения: помогают научить учащихся активно, самостоятельно добывать знания, возбуждают их мысль и развивают интерес к предмету.*

*Наталья Алексеевна провела тренинг-настрой. АМ «Поздоровайся ладошками», а также познакомила коллег с упражнением «Представление» («Визитная карточка») и упражнением «Что себе подарить?».*

*Далее во вступительной части слово взяла заместитель директора по УВР Сафонова Л.Н. она провела методическую разминку. Рассказала , что мотивировать учащихся – значит затронуть их важнейшие интересы и дать им шанс реализоваться в процессе деятельности. Мотивация ответственна за активную жизненную позицию ребенка в обучении и личностном развитии. При реализации ФГОС каждый ребёнок становится активным субъектом мотивированной сознательной учебной деятельности.*

При организации учебной деятельности необходимо ученика вовлечь в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решить задачи проблемного характера, что и ведет к раскрытию внутреннего потенциала личности обучающегося. Но, при неправильной организации учебного процесса мотивация снижается. Чтобы процесс мотивации не снижался, необходимо создать условия осмысленности учения, что возможно только с применением различных активных методов, приемов обучения и с включением учащегося в процесс обучения на уровне не только интеллектуальной, но личностной и социальной активности.

Для актуализации знаний педагогов, включения в тему семинара проведена дискуссия, работа в группах. АМ «Светофор».

В практической части *выступили педагоги Назаренко О.С. Верхотурова Н.П., Сорокина О.И.*, они провели короткие мастер-классы «Применение АМО на разных этапах урока».

*Подвела итог семинара-практикума заместитель по УВР Окишева Н.М.* Она напомнила, что главная задача учителя – не только дать учащимся определенную сумму знаний, но и развить у них интерес к учению, научить учиться.

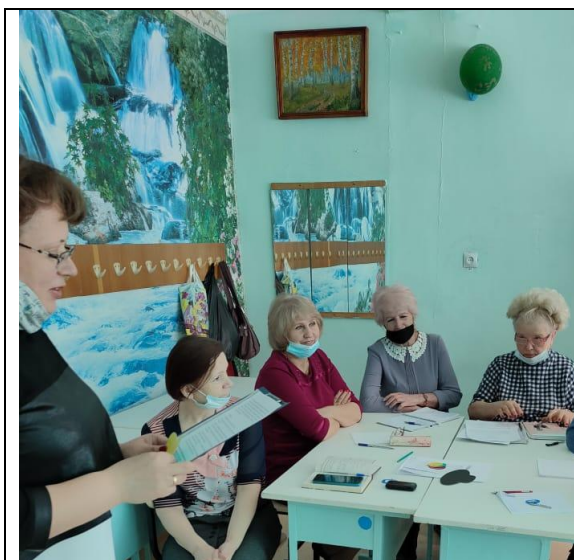
Урок – основная форма организации учебно-воспитательного процесса, и качество обучения – это прежде всего качество урока.

Без хорошо продуманных методов обучения трудно организовать усвоение программного материала. Вот почему следуют совершенствовать те методы и средства обучения, которые помогают вовлечь учащихся в познавательный поиск: помогают научить учащихся активно, самостоятельно добывать знания, возбуждают их мысль и развивают интерес к обучению.

Общим решением принято проведение декады обмена педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков с целью повышения эффективности урока с использованием АМО.



Работа в группах



Выступление Сорокиной О.И.



Директор МБОУ «Основная  
общеобразовательная школа № 8»



Н.А.Ганзюк