Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 8»

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НОО**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ЧИТАЛОЧКА»**

**/общекультурное направление/**

**1 класс**

 Составители:

Смирнова В.П.,

Полковникова М.В.,

Власенко Е.А.,

Белянина А.А.,

учителя начальных классов

2021

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности …...………………….......…3-5

 2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности……...…………………………….………………………...…… 5-6

 3.Тематическое планирование ………………………………..…………..…………..…6-8

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его

органичномединствеиразнообразииприроды,народов,культури религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной

деятельности формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,

социальной справедливости свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

1. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к

творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поискасредств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия всоответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективныеспособы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и

способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для созданиямоделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационныхтехнологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебноминформационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи иинтерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами итехнологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры,фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения,звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствиис целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачамикоммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственныхсвязей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность

существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение иаргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределениифункций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместнойдеятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон исотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и

явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствиис содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими

существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования(в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Ключевые и общепредметные компетенции:**

Ученик должен «уметь»:

***искать:***

опрашивать окружение;

консультироваться у учителя;

получать информацию;

***думать:***

устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями;

критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению;

уметь противостоять неуверенности и сложности;

занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение;

оценивать произведения искусства и литературы;

***сотрудничать:***

уметь работать в группе;

принимать решения;

улаживать разногласия и конфликты;

договариваться; разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;

***приниматься за дело:***

включаться в группу или коллектив и внести свой вклад;

доказать солидарность; организовать свою работу;

***адаптироваться***:

использовать новые технологии информации и коммуникации;

стойко противостоять трудностям; находить новые решения.

Из этого следует, что обучающиеся должны проявить способность мобилизовать полученные ранее знания, использовать практический опыт взрослых, проявить способность доказывать (обосновывать свою точку зрения), суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации, т. е. пользоваться приобретенными ранее компетенциями. Знания, полученные таким образом, оказываются более прочными и качественными.

***В результате реализации программы учащиеся 1 класса должны уметь:***

* Узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение, и произведений фольклора: загадка, пословица, небылица, считалка, прибаутка.
* Сочинять собственные загадки, считалки. Коллективно придумывать различные концовки к известным сказкам.
* Отвечать на вопросы по содержанию текста.
* Воспроизводить содержания текста по вопросам или картинному плану.
* Подробно пересказывать небольшие произведения с отчетливо выраженным сюжетом.
* Раскрывать содержания иллюстраций к произведению, соотнесение их с отрывками рассказа, нахождение в тексте предложений, соответствующих им.
* Уметь сопоставлять слова, близких по значению; понимать их значения в контексте: различение простейших случаев многозначности слов,
* Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слов и выражений, характеризующих событие, действующих лиц, картины природы, воссоздание на этой основе соответствующих словесных картин.
* Рисовать иллюстрации к произведениям, составлять рассказ по собственному рисунку.
* Сравнивать предметы загадки и отгадки, находить в них общее, ценить образность в изображении предмета загадки.
1. **Содержание курса внеурочной деятельности**

**с указанием форм организации и видов деятельности**

**1 класс (33 ч.)**

 В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Произведения сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

**Устное народное творчество 5ч.**

Загадки. Народные и литературные загадки в стихах и прозе.

Малые фольклорные жанры: народные песенки, потешки.

**Рассказы о животных и о людях10ч.**

С. Маршак «Усатый полосатый».

«У солнышка в гостях». Словацкая сказка.

Е. Чарушин «Волчишко».

С. Маршак «Детки в клетке».

Ю. Тувим «Птичье радио».

Н. Сладков «Лесные шорохи».

М. Пришвин «Ёж».

Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок».

С. Михалков «Как медведь трубку нашёл».

С. Баруздин «Как Алёшке учиться надоело».

**Литературные сказки 13ч.**

В. Берестов«Мастер птица».

Ш. Перро «Красная шапочка».

Ш. Перро «Мальчик с пальчик».

К. Чуковский «Бармалей», «Краденое солнце», «Доктор Айболит».

А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки».

**Стихи 5ч.**

С. Сахарнов «Самый лучший пароход».

Р. Сеф. «Необычный пешеход».

А. Барто «Мы с Тамарой».

Е. Серов. Стихи и загадки.

Э. Успенский «Чебурашка».

А. Барто «Игрушки».

Я. Аким «Неумейка».

**Форма организации курса внеурочной деятельности**: клуб

**Виды деятельности:**

* познавательная
* игровая
* творческая
1. **Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Наименование разделов и тем** | **Часы учебного времени** | **Плановые сроки прохождения** | **Примечание** |
| 1. | Литературные сказки.В. Берестов «Мастер птица». | 1 |  |  |
| 2. | Из серии «Мои первые книжки». С. Маршак «Усатый полосатый», «У солнышка в гостях». Словацкая сказка. | 1 |  |  |
| 3. | Из серии «Мои первые книжки». С. Маршак «Усатый полосатый»,  «У солнышка в гостях». Словацкая сказка. | 1 |  |  |
| 4. | «Ни окошек, ни дверей». Загадки. Народные и литературные загадки в стихах и прозе. | 1 |  |  |
| 5. | «Ни окошек, ни дверей». Загадки. Народные и литературные загадки в стихах и прозе. | 1 |  |  |
| 6. | «Ни окошек, ни дверей». Загадки. Народные и литературные загадки в стихах и прозе. | 1 |  |  |
| 7. | Малые фольклорные жанры: народные песенки, потешки. | 1 |  |  |
| 8. | Малые фольклорные жанры: народные песенки, потешки. | 1 |  |  |
| 9. | Где живут книги? | 1 |  |  |
| 10. | «Ребятам о зверятах». Книги о животных. Е. Чарушин «Волчишко». С. Маршак «Детки в клетке». | 1 |  |  |
| 11. | «Ребятам о зверятах». Книги о животных. Е. Чарушин «Волчишко». С. Маршак «Детки в клетке». | 1 |  |  |
| 12. | «Ребятам о зверятах». Книги о животных. Е. Чарушин «Волчишко». С. Маршак «Детки в клетке». | 1 |  |  |
| 13. | «О хороших людях». С. Сахарнов «Самый лучший пароход». Р.Сеф. «Необычный пешеход». А. Барто «Мы с Тамарой». | 1 |  |  |
| 14. | «О хороших людях». С. Сахарнов «Самый лучший пароход». Р. Сеф. «Необычный пешеход». А. Барто «Мы с Тамарой». | 1 |  |  |
| 15. | Ш. Перро «Красная шапочка». | 1 |  |  |
| 16. | Ш. Перро «Красная шапочка». | 1 |  |  |
| 17. | Ш. Перро «Мальчик с пальчик». | 1 |  |  |
| 18. | Ш. Перро «Мальчик с пальчик». | 1 |  |  |
| 19. | «Лес не школа, а всему учит». Ю. Тувим «Птичье радио». Н. Сладков «Лесные шорохи». М. Пришвин «Ёж». | 1 |  |  |
| 20. | «Лес не школа, а всему учит». Ю. Тувим «Птичье радио». Н. Сладков «Лесные шорохи». М. Пришвин «Ёж». | 1 |  |  |
| 21. | Сказки о животных. Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок». С. Михалков «Как медведь трубку нашёл». | 1 |  |  |
| 22. | Сказки о животных. Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок». С. Михалков «Как медведь трубку нашёл». | 1 |  |  |
| 23. | Угадай - ка. Стихи и загадки «Подскажи словечко». Стихи и загадки Е. Серова. | 1 |  |  |
| 24. | Друзья детства. К.Чуковский «Бармалей», «Краденое солнце». | 1 |  |  |
| 25. | Друзья детства. К.Чуковский «Бармалей», «Краденое солнце». | 1 |  |  |
| 26. | Друзья детства. К.Чуковский «Бармалей», «Краденое солнце». | 1 |  |  |
| 27. | Из серии «Мои первые книжки». К.Чуковский «Доктор Айболит». | 1 |  |  |
| 28. | Из серии «Мои первые книжки». К.Чуковский «Доктор Айболит». | 1 |  |  |
| 29. | Ступеньки мастерства. А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки», Я. Аким «Неумейка». | 1 |  |  |
| 30. | Ступеньки мастерства. А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки», Я. Аким «Неумейка». | 1 |  |  |
| 31. | О любимых игрушках. Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки». | 1 |  |  |
| 32. | Про школу. С. Баруздин «Как Алёшке учиться надоело». | 1 |  |  |
| 33. | Итоговое занятие. Игра – викторина «Угадай сказку». | 1 |  |  |