**Программа внеурочной деятельности  
«Разговоры о важном»**

**1-2 класс**

**35 часов**

**Москва, 2022**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Научное познание / 3 часа** | | |
| **Содержание темы**   1. Мечтаю летать 2. Как становятся учеными? 3. Какие поступки делают человека великим? (О первом полете человека в космос) | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - представления младших школьников о роли знаний в жизни человека;  - первичные представления о научно-техническом прогрессе;  - понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире.  - познакомиться с жизнью и научным творчеством К.Э. Циолковского;  - расширять представления о важности его изобретений и трудов для развития космонавтики. | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);  - анализировать текстовую и видео информацию, устанавливать последовательность событий. | - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учени;  - узнать о жизни и деятельности изобретателя и ученого К.Э. Циолковского;  - проявить эмоциональный интерес к творчеству великого ученого-самоучки. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ГБУК г. Москвы «ММК»* [*https://kosmo-museum.ru/static\_pages/istoriya-muzeya*](https://kosmo-museum.ru/static_pages/istoriya-muzeya) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие, самореализация / 6 часов** | | |
| **Содержание темы**   1. Зачем я учусь? 2. Умеем ли мы мечтать? 3. Я хочу увидеть музыку 4. Если бы я был учителем 5. Вместе весело шагать по просторам… 6. Мой самый счастливый день | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);  - умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов. | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - уважительное отношение младших школьников к знаниям, желание учиться, познавать новое;  - положительный̆ настрой на общение, совместную деятельность;  - ценностные установки и социально значимые качества личности;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ФГБУ "РГБ"* [*https://www.rsl.ru*](https://www.rsl.ru) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Сценарий урока, ID* *2710580: «Зачем я учусь?»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Музыкальная гостиная, интеллектуальная игра, дискуссия* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Эстетика / 2 часа** | | |
| **Содержание темы**   1. Мы идем в театр. А что это значит? 2. Что на что похоже: зачем человеку воображение? | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *МХАТ им. М.Горького* [*http://www.mxat-teatr.ru*](http://www.mxat-teatr.ru) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Дискуссия, ролевая игра, беседа с игровыми элементами* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Традиционные семейные ценности / 3 часа** | | |
| **Содержание темы**   1. Традиции моей семьи 2. Отчество – от слова «отец» 3. Самое главное слово на земле | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям;  - проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, понимать необходимость проявления внимания и взаимопомощи в семье, расширить представление о том, что доброе слово способно воспитывать и помогать в любых ситуациях. | - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);  - воспринимать символику, понимать ее смысл и назначение; анализировать текстовую и видео информацию в соответствии с учебной задачей; формулировать суждения, выражать эмоции; аргументированно высказывать свое мнение; проявлять готовность решать учебные задачи творческого и поискового характера в процессе обсуждения, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; участвовать в коллективной формулировке вывода по результатам обсуждения. | - формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;  - расширить первоначальные представления о семье и ее ценностях, укрепляя связи между поколениями, пробудить интерес к творческой активности и желание использовать самостоятельное чтение для своего развития и самообразования;  - расширить первоначальные представления о семье и ее ценностях, укрепляя связи между поколениями, пробудить интерес к творческой активности и желание использовать самостоятельное чтение для своего развития и самообразования. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ВМДПНИ* [*https://damuseum.ru*](https://damuseum.ru) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Эвристическая беседа, дискуссия, развивающее творчество* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Историческая память и преемственность поколений / 7 часов** | | |
| **Содержание темы**   1. Что такое единство народа 2. Память времен 3. … осталась одна Таня 4. Какие в нашей стране есть символы 5. Что такое гимн? 6. Где записаны права человека? 7. Надо ли вспоминать прошлое? | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;  - умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов. | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *Центральный музей Великой Отечественной войны* [*https://victorymuseum.ru*](https://victorymuseum.ru) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Эвристическая беседа, дискуссия* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальное служение / 2 часа** | | |
| **Содержание темы**   1. Если ты добрый, это хорошо 2. С чего начинается Родина… | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - ценностные установки и социально значимые качества личности;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ГБУ города Москвы «Мосволонтёр»* [*https://mosvolonter.ru*](https://mosvolonter.ru) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Эвристическая беседа, дискуссия* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Приоритет духовного над материальным / 1 час** | | |
| **Содержание темы**   1. Светлый праздник Рождества | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - ценностные установки и социально значимые качества личности; |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *Храм Христа Спасителя* [*http://new.xxc.ru*](http://new.xxc.ru) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Урок-сказка* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ответственность / 1 час** | | |
| 1. Виртуальный я – что можно и что нельзя? | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире. | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - сформированность ответственности в реальном и виртуальном мире. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ГБОУ «КиберШкола»* [*https://kibershkola.mskobr.ru*](https://kibershkola.mskobr.ru) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Эвристическая беседа, беседа с интерактивными заданиями* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Патриотизм, любовь к Родине / 4 часа** | | |
| **Содержание темы**   1. Россия в мире 2. Где мы живем? 3. Кому я хочу сказать «спасибо»? (ко Дню защитника Отечества) 4. Мужество, честь, отвага. Что и откуда берется в человеке? | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - расширять знания младших школьников о родной стране, ее разнообразной природе, ее достопримечательностях;  - углублять представления обучающихся о видах искусства, которые отражают картины природы России. | - применять правила работы в условиях совместной деятельности;  - принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение  к обсуждаемым вопросам;  - сравнивать произведения разных видов искусства по теме, назначению,  выразительным средствам;  - оценивать настроение, которое рождается у слушателя (зрителя) при  восприятии музыки, художественного слова, произведения живописи. | - формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;  - воспитывать интерес младших школьников к родной стране, желание больше узнать о ее природе, о том, как описывается природа в поэзии, изобразительном искусстве, музыке и видеофильмах;  - воспитывать патриотические чувства – осознание своей гражданской идентичности, любви к многообразию и красоте природы Родины;  - развивать творческие способности – выполнять задания на воображение, фантазию, выразительное чтение поэзии. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ГБОУ ДПО МЦПС* [*https://patriotsport.moscow*](https://patriotsport.moscow) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Эвристическая беседа, дискуссия, беседа с интерактивными заданиями* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Жизнь, достоинства, права и свободы человека / 3 часа** | | |
| **Содержание темы**   1. Мамы разные важны 2. Заряд на добрые дела 3. Путешествие по Крыму | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - ценностные установки и социально значимые качества личности;  - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ЦПКиО им. М. Горького* [*https://www.park-gorkogo.com*](https://www.park-gorkogo.com) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Дискуссия, ролевая игра, заочная экскурсия* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Созидательный труд / 1 час** | | |
| **Содержание темы**   1. Без труда не выловишь и рыбку из пруда | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы. | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - ценностные установки и социально значимые качества личности;  - наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ГБУК ГДМ* [*http://www.darwinmuseum.ru*](http://www.darwinmuseum.ru) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Беседа с интерактивными заданиями, ролевая игра* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Культура здорового образа жизни / 1 час** | | |
| **Содержание темы**   1. «Готов к труду и обороне» | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - умение раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств. | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ГБОУ ДПО МЦПС* [*https://patriotsport.moscow*](https://patriotsport.moscow) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Эвристическая беседа, дискуссия, беседа с элементами игры* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Экология / 1 час** | | |
| **Содержание темы**   1. Где можно увидеть нетронутую природу? | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ГБОУДО МДЮЦ ЭКТ* [*https://mducekt.mskobr.ru*](https://mducekt.mskobr.ru) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Беседа с интерактивными заданиями, эвристическая беседа* | |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Дата проведения** | **Количество часов** |
| 1 | Зачем я учусь? | 05.09.2022 | 1 |
| 2 | Где мы живём? | 12.09.2022 | 1 |
| 3 | Мечтаю летать | 19.09.2022 | 1 |
| 4 | Традиции моей семьи | 26.09.2022 | 1 |
| 5 | Если бы я был учителем | 03.10.2022 | 1 |
| 6 | Отчество – от слова «отец» | 10.10.2022 | 1 |
| 7 | Я хочу увидеть музыку | 17.10.2022 | 1 |
| 8 | «Готов к труду и обороне» | 24.10.2022 | 1 |
| 9 | Что такое единство народа | 31.10.2022 | 1 |
| 10 | Память времен | 14.11.2022 | 1 |
| 11 | Самое главное слово на земле | 21.11.2022 | 1 |
| 12 | Какие в нашей стране есть символы | 28.11.2022 | 1 |
| 13 | Если ты добрый, это хорошо | 05.11.2022 | 1 |
| 14 | Где записаны права человека? | 09.12.2022 | 1 |
| 15 | С чего начинается Родина | 12.12.2022 | 1 |
| 16 | Светлый праздник Рождества | 26.12.2022 | 1 |
| 17 | Умеем ли мы мечтать | 09.01.2023 | 1 |
| 18 | Виртуальный я – что можно и что нельзя? | 16.01.2023 | 1 |
| 19 | … осталась одна Таня | 23.01.2023 | 1 |
| 20 | Мы идем в театр. А что это значит? | 23.01.2023 | 1 |
| 21 | Как становятся учеными? | 06.02.2023 | 1 |
| 22 | Россия в мире | 13.02.2023 | 1 |
| 23 | Кому я хочу сказать «спасибо»? (ко дню Защитника отечества) | 20.02.2023 | 1 |
| 24 | Заряд на добрые дела | 27.02.2023 | 1 |
| 25 | Мамы разные важны | 06.03.2023 | 1 |
| 26 | Что такое гимн? | 13.03.2023 | 1 |
| 27 | Путешествие по Крыму | 20.03.2023 | 1 |
| 28 | Что на что похоже: зачем человеку воображение? | 27.03.2023 | 1 |
| 29 | Какие поступки делают человека великим? (о первом полете человека в космос) | 03.04.2023 | 1 |
| 30 | Надо ли вспоминать прошлое? | 27.03.2023 | 1 |
| 31 | Где можно увидеть нетронотую природу? | 17.04.2023 | 1 |
| 32 | Без труда не выловишь и рыбку из пруда | 24.04.2023 | 1 |
| 33 | Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берется в человеке? | 04.05.2023 | 1 |
| 34 | Вместе весело шагать по просторам | 15.05.2023 | 1 |
| 35 | Мой самый счастливый день | 22.05.2023 | 1 |

**Программа внеурочной деятельности  
«Разговоры о важном»**

**3-4 класс**

**35 часов**

**Москва, 2022**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Научное познание / 3 часа** | | |
| **Содержание темы**   1. Мечтаю летать 2. Откуда берутся научные открытия? 3. Какие поступки делают человека великим? (О первом полете человека в космос) | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;  - умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов.  - ознакомление с жизнью и научным творчеством К.Э. Циолковского, расширять представления о важности его изобретений и трудов для развития космонавтики;  - ознакомление с жизнью и Ю.А. Гагарина, расширять представления о важности его вклада в развитие космонавтики. | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - ценностные установки и социально значимые качества личности;  - формирование ценностей многонационального российского общества;  - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  - изучить жизнь и деятельность изобретателя и ученого К.Э. Циолковского, проявлять эмоциональный интерес к творчеству великого ученого-самоучки;  - стремиться к расширению своей эрудиции;  - изучить жизнь и деятельность летчика-космонавта Ю.А. Гагарина, проявлять эмоциональный интерес к его вкладу в развитие космонавтики. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ГБУК г. Москвы «ММК»* [*https://kosmo-museum.ru/static\_pages/istoriya-muzeya*](https://kosmo-museum.ru/static_pages/istoriya-muzeya) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие, самореализация / 6 часов** | | |
| **Содержание темы**   1. Зачем нам знания? 2. О чем мы мечтаем? 3. Я хочу услышать музыку 4. Какие бывают учителя: Лев Николаевич Толстой 5. Вместе весело шагать по просторам… 6. Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье (П. Коэльо) | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - сформированность уважительного отношения к Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;  - расширение знаний о великих научных открытиях российских ученых;  - расширение знаний о выдающихся соотечественниках. | - применение полученных знаний в стандартных и нестандартных ситуациях (сравнение иллюстративного ряда, анализ текстовой и видеоинформации, выполнение интерактивных заданий): формулирование обобщений и выводов;  - развитие положительного отношения к идее постоянного обогащения своих знаний и практических умений;  - проявление активности в совместной деятельности. | - желание расширять свою эрудицию и общую культуру;  - проявление эмоционального интереса к знаниям, научным открытиям, в которых Россия занимает лидирующие позиции, гордость за успехи своей страны;  - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ФГБУ "РГБ"* [*https://www.rsl.ru*](https://www.rsl.ru) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Музыкальная гостиная, интеллектуальная игра, дискуссия* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Эстетика / 2 часа** | | |
| **Содержание темы**   1. С чего начинается театр? 2. Что такое творчество? | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - сформированность уважительного отношения к культуре России; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;  - представления о важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России. | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - ценностные установки и социально значимые качества личности;  - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *МХАТ им. М.Горького* [*http://www.mxat-teatr.ru*](http://www.mxat-teatr.ru) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Дискуссия, ролевая игра, беседа с игровыми элементами* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Традиционные семейные ценности / 3 часа** | | |
| **Содержание темы**   1. Как создаются традиции? 2. Отчество – от слова «отец» 3. Материнское сердце чаще бьется (С. Федин) | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России. | - восприятие и актуализация информации с помощью зрительных образов, понимание их смысла и назначения;  - участие в коллективном обсуждении вопросов занятия;  - установление соответствия знаковых исторических событий страны с жизнью людей;  - участие в коллективной творческой работе. | - внимательное и терпеливое отношение к пожилым людям, к их человеческим слабостям и нуждам;  - развитие представлений о жизненных ценностях. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ВМДПНИ* [*https://damuseum.ru*](https://damuseum.ru) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Эвристическая беседа, дискуссия, развивающее творчество* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Историческая память и преемственность поколений / 7 часов** | | |
| **Содержание темы**   1. Когда мы едины – мы непобедимы 2. Память времен 3. Писала девочка дневник… 4. Что может герб нам рассказать? 5. Гимн России 6. Мои права и обязанности: в чем разница? 7. Надо ли вспоминать прошлое? | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;  - представления о важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России. | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - ценностные установки и социально значимые качества личности;  - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;  - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *Центральный музей Великой Отечественной войны* [*https://victorymuseum.ru*](https://victorymuseum.ru) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Эвристическая беседа, дискуссия* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальное служение / 2 часа** | | |
| **Содержание темы**   1. Что я могу сделать для других? 2. История Отечества – история каждого из нас | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - сформированность уважительного отношения к родному краю, России, ее истории и культуре; чувства гордости за национальные свершения. | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;  - ценностные установки и социально значимые качества личности;  - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ГБУ города Москвы "Мосволонтёр"* [*https://mosvolonter.ru*](https://mosvolonter.ru) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Эвристическая беседа, дискуссия* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Приоритет духовного над материальным / 1 час** | | |
| **Содержание темы**   1. Светлый праздник Рождества | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе;  - первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края. | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - ценностные установки и социально значимые качества личности;  - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *Храм Христа Спасителя* [*http://new.xxc.ru*](http://new.xxc.ru) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Урок-сказка* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ответственность / 1 час** | | |
| 1. Виртуальный я – что можно и что нельзя? | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире. | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - сформированность ответственности в реальном и виртуальном мире. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ГБОУ «КиберШкола» https://kibershkola.mskobr.ru* | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Эвристическая беседа, беседа с интерактивными заданиями* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Патриотизм, любовь к Родине / 4 часа** | | |
| **Содержание темы**   1. Россия в мире 2. От поколения к поколению 3. Хорошие дела не ждут благодарности? (ко Дню защитника Отечества) 4. Что такое подвиг? | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - расширять знания младших школьников о родной стране, ее разнообразной природе, ее достопримечательностях;  - углублять представления обучающихся о видах искусства, которые отражают картины природы России. | - применять правила работы в условиях совместной деятельности;  - принимать участие в коллективном диалоге, высказывать свое отношение  к обсуждаемым вопросам;  - сравнивать произведения разных видов искусства по теме, назначению,  выразительным средствам;  - оценивать настроение, которое рождается у слушателя (зрителя) при  восприятии музыки, художественного слова, произведения живописи. | - формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;  - воспитывать интерес младших школьников к родной стране, желание больше узнать о ее природе, о том, как описывается природа в поэзии, изобразительном искусстве, музыке и видеофильмах;  - воспитывать патриотические чувства – осознание своей гражданской идентичности, любви к многообразию и красоте природы Родины;  - развивать творческие способности – выполнять задания на воображение, фантазию, выразительное чтение поэзии. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ГБОУ ДПО МЦПС* [*https://patriotsport.moscow*](https://patriotsport.moscow) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Эвристическая беседа, беседа с интерактивными заданиями, дискуссия* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Жизнь, достоинства, права и свободы человека / 3 часа** | | |
| **Содержание темы**   1. Обычный мамин день 2. Дарить добро… 3. Путешествие по Крыму | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - ценностные установки и социально значимые качества личности;  - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ЦПКиО им. М. Горького* [*https://www.park-gorkogo.com*](https://www.park-gorkogo.com) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Дискуссия, ролевая игра, заочная экскурсия* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Созидательный труд / 1 час** | | |
| **Содержание темы**   1. Не надо бояться трудностей | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы. | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - ценностные установки и социально значимые качества личности;  - наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ГБУК ГДМ* [*http://www.darwinmuseum.ru*](http://www.darwinmuseum.ru) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Беседа с интерактивными заданиями, ролевая игра* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Культура здорового образа жизни / 1 час** | | |
| **Содержание темы**   1. «Готов к труду и обороне» | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - умение раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств. | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ГБОУ ДПО МЦПС* [*https://patriotsport.moscow*](https://patriotsport.moscow) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Беседа с интерактивными заданиями, ролевая игра.* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Экология / 1 час** | | |
| **Содержание темы**   1. Дом для дикой природы | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы. | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - сформированность уважительного отношения к родному краю, России, ее природе. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ГБОУДО МДЮЦ ЭКТ* [*https://mducekt.mskobr.ru*](https://mducekt.mskobr.ru) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Беседа с интерактивными заданиями, эвристическая беседа* | |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Дата проведения** | **Количество часов** |
| 1 | Зачем нам знания? | 05.09.2022 | 1 |
| 2 | От поколения к поколению | 12.09.2022 | 1 |
| 3 | Мечтаю летать | 19.09.2022 | 1 |
| 4 | Как создаются традиции? | 26.09.2022 | 1 |
| 5 | Какие бывают учителя: Лев Николаевич Толстой | 03.10.2022 | 1 |
| 6 | Отечество- от слова «отец» | 10.10.2022 | 1 |
| 7 | Я хочу услышать музыку | 17.10.2022 | 1 |
| 8 | «Готов к труду и обороне» | 24.10.2022 | 1 |
| 9 | Когда мы едины- мы непобедимы | 31.10.2022 | 1 |
| 10 | Память времен | 14.11.2022 | 1 |
| 11 | Материнское сердце чаще бьется (С.Федин) | 21.11.2022 | 1 |
| 12 | Что может герб нам рассказать? | 28.11.2022 | 1 |
| 13 | Что я могу сделать для других? | 05.11.2022 | 1 |
| 14 | Мои права и обязанности: в чем разница? | 09.12.2022 | 1 |
| 15 | История Отечества- история каждого из нас | 12.12.2022 | 1 |
| 16 | Светлый праздник Рождества | 26.12.2022 | 1 |
| 17 | О чем мы мечтаем? | 09.01.2023 | 1 |
| 18 | Виртуальный я – что можно и что нельзя? | 16.01.2023 | 1 |
| 19 | Писала девочка дневник… | 23.01.2023 | 1 |
| 20 | С чего начинается театр? | 23.01.2023 | 1 |
| 21 | Откуда берутся научные открытия? | 06.02.2023 | 1 |
| 22 | Россия в мире | 13.02.2023 | 1 |
| 23 | Хорошие дела не ждут благодарности? (ко Дню защитника Отечества) | 20.02.2023 | 1 |
| 24 | Дарить добро… | 27.02.2023 | 1 |
| 25 | Обычный мамин день | 06.03.2023 | 1 |
| 26 | Гимн России | 13.03.2023 | 1 |
| 27 | Путешествие по Крыму | 20.03.2023 | 1 |
| 28 | Что такое творчество? | 27.03.2023 | 1 |
| 29 | Какие поступки делают человека великим? (о первом полете человека в космос) | 03.04.2023 | 1 |
| 30 | Надо ли вспоминать прошлое? | 27.03.2023 | 1 |
| 31 | Дом для дикой природы | 17.04.2023 | 1 |
| 32 | Не надо бояться трудностей | 24.04.2023 | 1 |
| 33 | Что такое подвиг? | 04.05.2023 | 1 |
| 34 | Вместе весело шагать по просторам | 15.05.2023 | 1 |
| 35 | Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье (П. Каэльо) | 22.05.2023 | 1 |

**Программа внеурочной деятельности  
«Разговоры о важном»**

**5-7 класс**

**35 часов**

**Москва, 2022**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Научное познание / 3 часа** | | |
| **Содержание темы**   1. Невозможное сегодня станет возможным завтра 2. Хроника научных открытий, которые перевернули мир 3. Трудно ли быть великим? | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;  - умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни. | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ГБУК г. Москвы «ММК»* [*https://kosmo-museum.ru/static\_pages/istoriya-muzeya*](https://kosmo-museum.ru/static_pages/istoriya-muzeya) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие, самореализация / 6 часов** | | |
| **Содержание темы**   1. Мы – Россия. Возможности - будущее 2. Зачем мечтать? 3. Что мы музыкой зовем? 4. Если бы я был учителем… 5. Может ли быть Тимур и его команда в 2023 году? 6. Что человеку нужно для счастья? | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства. | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России,  тысячелетней истории российской государственности на основе исторического  просвещения;  - формирование познавательных интересов в разных предметных областях с учётом  индивидуальных интересов, способностей, достижений |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ФГБУ "РГБ"* [*https://www.rsl.ru*](https://www.rsl.ru) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Музыкальная гостиная, интеллектуальная игра, дискуссия* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Эстетика / 2 часа** | | |
| **Содержание темы**   1. С чего начинается театр? 2. Как построить диалог с искусством? | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино). | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - формирование понимания ценности отечественного и мирового искусства, народных  традиций и народного творчества в искусстве.  - формирование осознанности роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей,  традиций в искусстве. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *МХАТ им. М.Горького* [*http://www.mxat-teatr.ru*](http://www.mxat-teatr.ru) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Дискуссия, ролевая игра, беседа с игровыми элементами* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Традиционные семейные ценности / 3 часа** | | |
| **Содержание темы**   1. Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим 2. Отчество – от слова «отец» 3. Шапку надень!... | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения. | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - формирование готовности оценивать своё поведение и поступки, поведение и  поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных  ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ВМДПНИ* [*https://damuseum.ru*](https://damuseum.ru) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Эвристическая беседа, дискуссия, тематические задания по подгруппам* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Историческая память и преемственность поколений / 7 часов** | | |
| **Содержание темы**   1. Мы – одна страна! 2. Языки и культура народов России: единство в разнообразии 3. Ленинградский ломтик хлеба… 4. Гордо реет над Россией флаг ее судьбы 5. Гимн России 6. Настоящая ответственность бывает только личной (Ф. Искандер) 7. Пока жива история, жива память | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;  - роль и место России в мировой истории. | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - формирование уважение к историческому и культурному наследию своего и других  народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов,  проживающих в родной стране.  - формирование интереса к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *Центральный музей Великой Отечественной войны* [*https://victorymuseum.ru*](https://victorymuseum.ru) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Дискуссия, заочная экскурсия, тематические задания по подгруппам* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальное служение / 2 часа** | | |
| **Содержание темы**   1. Жить – значит действовать 2. В жизни всегда есть место подвигу? | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины). | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;  - ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ГБУ города Москвы "Мосволонтёр"* [*https://mosvolonter.ru*](https://mosvolonter.ru) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Эвристическая беседа, дискуссия, ролевая игра* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Приоритет духовного над материальным / 1 час** | | |
| **Содержание темы**   1. Светлый праздник Рождества | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России. | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *Храм Христа Спасителя* [*http://new.xxc.ru*](http://new.xxc.ru) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Коллективное творческое дело* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ответственность / 1 час** | | |
| 1. Как не попасть в цифровые ловушки? | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети. | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;  - способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ГБОУ «КиберШкола» https://kibershkola.mskobr.ru* | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Эвристическая беседа, дискуссия, тематическое задание по подгруппам* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Патриотизм, любовь к Родине / 4 часа** | | |
| **Содержание темы**   1. Россия в мире 2. Что мы родиной зовем? 3. За что мне могут сказать «спасибо»? (ко Дню защитника Отечества) 4. Подвиг остается подвигом, даже если его некому воспеть… | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России. | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ГБОУ ДПО МЦПС* [*https://patriotsport.moscow*](https://patriotsport.moscow) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Эвристическая беседа, беседа с интерактивными заданиями, дискуссия* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Жизнь, достоинства, права и свободы человека / 3 часа** | | |
| **Содержание темы**   1. Мамина карьера 2. Включайся! 3. Путешествие по Крыму | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному города, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ЦПКиО им. М. Горького* [*https://www.park-gorkogo.com*](https://www.park-gorkogo.com) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Дискуссия, ролевая игра, заочная экскурсия* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Созидательный труд / 1 час** | | |
| **Содержание темы**   1. Как проявить себя и свои способности? | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России. | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;  - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;  - уважение к труду и результатам трудовой деятельности. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *Центральный музей Великой Отечественной войны* [*https://victorymuseum.ru*](https://victorymuseum.ru) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Беседа с интерактивными заданиями, ролевая игра* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Культура здорового образа жизни / 1 час** | | |
| **Содержание темы**   1. «Готов к труду и обороне» | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;  - умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ГБОУ ДПО МЦПС* [*https://patriotsport.moscow*](https://patriotsport.moscow) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Дискуссия, интерактивная игра, экскурсия* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Экология / 1 час** | | |
| **Содержание темы**   1. «Зеленые» привычки – сохраним природу вместе | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни. | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;  - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ГБОУДО МДЮЦ ЭКТ* [*https://mducekt.mskobr.ru*](https://mducekt.mskobr.ru) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Беседа с интерактивными заданиями, эвристическая беседа* | |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Дата проведения** | **Количество часов** |
| 1 | Мы - Россия. Возможности- будущее | 05.09.2022 | 1 |
| 2 | Что мы Родиной зовём? | 12.09.2022 | 1 |
| 3 | Невозможное сегодня станет возможным завтра | 19.09.2022 | 1 |
| 4 | Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим | 26.09.2022 | 1 |
| 5 | Если бы я был учителем | 03.10.2022 | 1 |
| 6 | Отечество - от слова «отец» | 10.10.2022 | 1 |
| 7 | Что мы музыкой зовём? | 17.10.2022 | 1 |
| 8 | «Готов к труду и обороне» | 24.10.2022 | 1 |
| 9 | Мы- одна страна! | 31.10.2022 | 1 |
| 10 | Языки и культура народов России: единство в разнообразии | 14.11.2022 | 1 |
| 11 | Шапку надень! | 21.11.2022 | 1 |
| 12 | Гордо реет над Россией флаг ее судьбы | 28.11.2022 | 1 |
| 13 | Жить - значит действовать | 05.11.2022 | 1 |
| 14 | В жизни всегда есть место подвигу? | 09.12.2022 | 1 |
| 15 | Настоящая ответственность бывает только личной (Ф. Искандер) | 12.12.2022 | 1 |
| 16 | Светлый праздник Рождества | 26.12.2022 | 1 |
| 17 | Зачем мечтать? | 09.01.2023 | 1 |
| 18 | Как не попасть в цифровые ловушки? | 16.01.2023 | 1 |
| 19 | Ленинградский ломтик хлеба… | 23.01.2023 | 1 |
| 20 | С чего начинается театр? | 23.01.2023 | 1 |
| 21 | Хроника научных открытий, которые перевернули мир | 06.02.2023 | 1 |
| 22 | Россия в мире | 13.02.2023 | 1 |
| 23 | За что мне могут сказать «спасибо» (ко Дню защитника Отечества) | 20.02.2023 | 1 |
| 24 | Включайся! | 27.02.2023 | 1 |
| 25 | Мамина карьера | 06.03.2023 | 1 |
| 26 | Гимн России | 13.03.2023 | 1 |
| 27 | Путешествие по Крыму | 20.03.2023 | 1 |
| 28 | Как построить диалог с искусством? | 27.03.2023 | 1 |
| 29 | Трудно ли быть великим? | 03.04.2023 | 1 |
| 30 | Пока жива история, жива память… | 27.03.2023 | 1 |
| 31 | «Зелёные» привычки- сохраним природу вместе | 17.04.2023 | 1 |
| 32 | Как проявить себя и свои способности? | 24.04.2023 | 1 |
| 33 | Подвиг остается подвигом, даже если его некому воспеть… | 04.05.2023 | 1 |
| 34 | Может ли быть Тимур и его команда в 2023 году? | 15.05.2023 | 1 |
| 35 | Что нужно человеку для счастья? | 22.05.2023 | 1 |

**Программа внеурочной деятельности  
«Разговоры о важном»**

**8-9 класс**

**35 часов**

**Москва, 2022**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Научное познание / 3 часа** | | |
| **Содержание темы**   1. Невозможное сегодня станет возможным завтра 2. Научные прорывы моей страны 3. Истории великих людей, которые меня впечатлили | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;  - умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни. | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ГБУК г. Москвы «ММК»* [*https://kosmo-museum.ru/static\_pages/istoriya-muzeya*](https://kosmo-museum.ru/static_pages/istoriya-muzeya) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие, самореализация / 6 часов** | | |
| **Содержание темы**   1. Мы – Россия. Возможности - будущее 2. Полет мечты 3. Что мы музыкой зовем? 4. Какие качества необходимы учителю? 5. Какие существуют детские общественные организации? 6. Дай каждому дню стать самым лучшим в твоей жизни (Пифагор) | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства. | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России,  тысячелетней истории российской государственности на основе исторического  просвещения;  - формирование познавательных интересов в разных предметных областях с учётом  индивидуальных интересов, способностей, достижений |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ФГБУ "РГБ"* [*https://www.rsl.ru*](https://www.rsl.ru) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Музыкальная гостиная, интеллектуальная игра, дискуссия* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Эстетика / 2 часа** | | |
| **Содержание темы**   1. С чего начинается театр? 2. Искусство – одно из средств различения доброго от злого (Л.Н. Толстой) | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино). | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - формирование понимания ценности отечественного и мирового искусства, народных  традиций и народного творчества в искусстве.  - формирование осознанности роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей,  традиций в искусстве. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *МХАТ им. М.Горького* [*http://www.mxat-teatr.ru*](http://www.mxat-teatr.ru) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Дискуссия, ролевая игра, беседа с игровыми элементами* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Традиционные семейные ценности / 3 часа** | | |
| **Содержание темы**   1. Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим? 2. Отчество – от слова «отец» 3. Позвони маме | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения. | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - формирование готовности оценивать своё поведение и поступки, поведение и  поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных  ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ВМДПНИ* [*https://damuseum.ru*](https://damuseum.ru) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Эвристическая беседа, дискуссия, тематические задания по подгруппам* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Историческая память и преемственность поколений / 7 часов** | | |
| **Содержание темы**   1. Мы – одна страна! 2. Языки и культура народов России: единство в многообразии 3. Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить еще один день (Д. Лихачев) 4. Флаг не только воплощение истории, но и отражение чувств народов 5. Гимн России 6. Повзрослеть – это значит чувствовать ответственность за других (Г. Купер) 7. Есть такие вещи, которые нельзя простить? | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;  - роль и место России в мировой истории. | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - формирование уважение к историческому и культурному наследию своего и других  народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов,  проживающих в родной стране.  - формирование интереса к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *Центральный музей Великой Отечественной войны* [*https://victorymuseum.ru*](https://victorymuseum.ru) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Дискуссия, заочная экскурсия, тематические задания по подгруппам* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальное служение / 2 часа** | | |
| **Содержание темы**   1. Жить – значит действовать 2. Россия начинается с меня? | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины). | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;  - ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ГБУ города Москвы "Мосволонтёр"* [*https://mosvolonter.ru*](https://mosvolonter.ru) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Эвристическая беседа, дискуссия, ролевая игра* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Приоритет духовного над материальным / 1 час** | | |
| **Содержание темы**   1. Светлый праздник Рождества | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России. | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *Храм Христа Спасителя* [*http://new.xxc.ru*](http://new.xxc.ru) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Коллективное творческое дело* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ответственность / 1 час** | | |
| 1. Правила продвинутого пользователя интернета | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети. | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;  - способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ГБОУ «КиберШкола» https://kibershkola.mskobr.ru* | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Эвристическая беседа, дискуссия, тематическое задание по подгруппам* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Патриотизм, любовь к Родине / 4 часа** | | |
| **Содержание темы**   1. Россия в мире 2. Мы – жители большой страны 3. Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность (Эзоп) 4. Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести… | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России. | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ГБОУ ДПО МЦПС* [*https://patriotsport.moscow*](https://patriotsport.moscow) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Эвристическая беседа, беседа с интерактивными заданиями, дискуссия* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Жизнь, достоинства, права и свободы человека / 3 часа** | | |
| **Содержание темы**   1. Мужских и женских профессий больше нет? 2. Мы все можем 3. Крым на карте России | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному города, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ЦПКиО им. М. Горького* [*https://www.park-gorkogo.com*](https://www.park-gorkogo.com) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Дискуссия, ролевая игра, заочная экскурсия* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Созидательный труд / 1 час** | | |
| **Содержание темы**   1. Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и всю жизнь (А. Солженицын) | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России. | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;  - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;  - уважение к труду и результатам трудовой деятельности. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ГБУК ГДМ* [*http://www.darwinmuseum.ru*](http://www.darwinmuseum.ru) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Беседа с интерактивными заданиями, ролевая игра* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Культура здорового образа жизни / 1 час** | | |
| **Содержание темы**   1. «Готов к труду и обороне» | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;  - умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ГБОУ ДПО МЦПС* [*https://patriotsport.moscow*](https://patriotsport.moscow) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Дискуссия, интерактивная игра, экскурсия* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Экология / 1 час** | | |
| **Содержание темы**   1. Сохраним планету для будущих поколений | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни. | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;  - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ГБОУДО МДЮЦ ЭКТ* [*https://mducekt.mskobr.ru*](https://mducekt.mskobr.ru) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Беседа с интерактивными заданиями, эвристическая беседа* | |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Дата проведения** | **Количество часов** |
| 1 | Мы - Россия. Возможности - будущее | 05.09.2022 | 1 |
| 2 | Мы - жители большой страны | 12.09.2022 | 1 |
| 3 | Невозможное сегодня станет возможным завтра | 19.09.2022 | 1 |
| 4 | Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим | 26.09.2022 | 1 |
| 5 | Какие качества необходимы учителю? | 03.10.2022 | 1 |
| 6 | Отечество - от слова «отец» | 10.10.2022 | 1 |
| 7 | Что мы музыкой зовём? | 17.10.2022 | 1 |
| 8 | «Готов к труду и обороне» | 24.10.2022 | 1 |
| 9 | Мы- одна страна! | 31.10.2022 | 1 |
| 10 | Языки и культура народов России: единство в разнообразии | 14.11.2022 | 1 |
| 11 | Позвони маме | 21.11.2022 | 1 |
| 12 | Флаг не только воплощение истории, но и отражение чувств народов | 28.11.2022 | 1 |
| 13 | Жить - значит действовать | 05.11.2022 | 1 |
| 14 | Россия начинается с меня? | 09.12.2022 | 1 |
| 15 | Повзрослеть - это значит чувствовать ответственность за других (Г. Купер) | 12.12.2022 | 1 |
| 16 | Светлый праздник Рождества | 26.12.2022 | 1 |
| 17 | Полет мечты | 09.01.2023 | 1 |
| 18 | Правила продвинутого пользования интернета | 16.01.2023 | 1 |
| 19 | Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и еще один день (Д. Лихачев) | 23.01.2023 | 1 |
| 20 | С чего начинается театр? | 23.01.2023 | 1 |
| 21 | Научные прорывы моей страны | 06.02.2023 | 1 |
| 22 | Россия в мире | 13.02.2023 | 1 |
| 23 | Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность | 20.02.2023 | 1 |
| 24 | Мы все можем | 27.02.2023 | 1 |
| 25 | Мужских и женских профессий больше нет? | 06.03.2023 | 1 |
| 26 | Гимн России | 13.03.2023 | 1 |
| 27 | Крым на карте России | 20.03.2023 | 1 |
| 28 | Искусство - одно из средств различения доброго от злого (Л. Толстой) | 27.03.2023 | 1 |
| 29 | Истории великих людей, которые меня впечатлили | 03.04.2023 | 1 |
| 30 | Есть такие вещи, которые нельзя простить? | 27.03.2023 | 1 |
| 31 | Сохраним планету для будущих поколений | 17.04.2023 | 1 |
| 32 | Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын) | 24.04.2023 | 1 |
| 33 | Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести... | 04.05.2023 | 1 |
| 34 | Какие существуют детские общественные организации? | 15.05.2023 | 1 |
| 35 | Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни (Пифагор) | 22.05.2023 | 1 |

**Программа внеурочной деятельности  
«Разговоры о важном»**

**10-11 класс (СПО)**

**35 часов**

**Москва, 2022**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Научное познание / 3 часа** | | |
| **Содержание темы**   1. Невозможное сегодня станет возможным завтра 2. Ценность научного познания 3. Истории великих людей, которые меня впечатлили | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - сформированность представления о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающих понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России. | - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация).  - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | - сформированность критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ГБУК г. Москвы «ММК»* [*https://kosmo-museum.ru/static\_pages/istoriya-muzeya*](https://kosmo-museum.ru/static_pages/istoriya-muzeya) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Эвристическая беседа, беседа с игровыми элементами, викторина* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие, самореализация / 6 часов** | | |
| **Содержание темы**   1. Мы – Россия. Возможности - будущее 2. Полет мечты 3. Что мы музыкой зовём? 4. Какие качества необходимы учителю? 5. О важности социально-общественной активности 6. Счастлив не тот, кто имеет все самое лучшее, а тот, кто извлекает все лучшее из того, что имеет (Конфуций) | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
|  | - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.   * умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;   - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | - сформированность навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  - сформированность применения навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ФГБУ "РГБ"* [*https://www.rsl.ru*](https://www.rsl.ru) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Музыкальная гостиная, интеллектуальная игра, дискуссия* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Эстетика / 2 часа** | | |
| **Содержание темы**   1. С чего начинается театр? 2. Искусство – это не что, а как (А. Солженицын) | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);  - сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции. | - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | - сформированность понимания ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  - сформированность восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  - понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  - сформированность осознанного творческого самовыражения, реализация творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *МХАТ им. М.Горького* [*http://www.mxat-teatr.ru*](http://www.mxat-teatr.ru) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Дискуссия, ролевая игра, беседа с игровыми элементами* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Традиционные семейные ценности / 3 часа** | | |
| **Содержание темы**   1. Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим? 2. Отчество – от слова «отец» 3. Материнский подвиг | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, ее истории и культуре. | - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. | - укрепление российской гражданской идентичность, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;  - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ВМДПНИ* [*https://damuseum.ru*](https://damuseum.ru) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Эвристическая беседа, дискуссия, тематические задания по подгруппам* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Историческая память и преемственность поколений / 7 часов** | | |
| **Содержание темы**   1. Мы едины, мы – одна страна! 2. Многообразие языков и культур народов России 3. Ты выжил, город на Неве… 4. Государственные символы России: история и современность 5. Гимн России 6. Повзрослеть – это значит чувствовать ответственность за других (Г. Купер) 7. Есть такие вещи, которые нельзя простить? | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - сформированность уважительного отношения к России, ее истории и культуре;  - сформированность  представления о важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России;  - умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов. | - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. | - ценностные установки и социально значимые качества личности;  - укрепление российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);  - укрепление гражданской позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  - готовность к служению Отечеству, его защите. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *Центральный музей Великой Отечественной войны* [*https://victorymuseum.ru*](https://victorymuseum.ru) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Дискуссия, заочная экскурсия, тематические задания по подгруппам* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальное служение / 2 часа** | | |
| **Содержание темы**   1. Жить – значит действовать 2. Память – основа совести и нравственности (Д. Лихачев) | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - сформированность уважительного отношения к родному краю, России, ее истории и культуре. | - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ГБУ города Москвы "Мосволонтёр"* [*https://mosvolonter.ru*](https://mosvolonter.ru) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Эвристическая беседа, дискуссия, ролевая игра* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Приоритет духовного над материальным / 1 час** | | |
| **Содержание темы**   1. Светлый праздник Рождества | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; | - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *Храм Христа Спасителя* [*http://new.xxc.ru*](http://new.xxc.ru) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Коллективное творческое дело* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ответственность / 1 час** | | |
| 1. Кибербезопасность: основы | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;  - сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;  - принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации. | - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | - умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;  - способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ГБОУ «КиберШкола» https://kibershkola.mskobr.ru* | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Эвристическая беседа, дискуссия, тематическое задание по подгруппам* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Патриотизм, любовь к Родине / 4 часа** | | |
| **Содержание темы**   1. Россия в мире 2. Мы сами создаем свою Родину 3. Признательность доказывается делом (О. Бальзак) 4. Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести… | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - сформированность своей национальной, этнической принадлежности, любовь к своему народу, ее традициям, культуре.   - сформированность уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  - сформированность интереса к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.   - знание и уважение достижения нашей̆ Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. | - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;  - готовность к служению Отечеству, его защите;  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ГБОУ ДПО МЦПС* [*https://patriotsport.moscow*](https://patriotsport.moscow) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Эвристическая беседа, беседа с интерактивными заданиями, дискуссия* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Жизнь, достоинства, права и свободы человека / 3 часа** | | |
| **Содержание темы**   1. Букет от коллег 2. Нет ничего невозможного 3. Крым на карте России | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;  - сформированность основ правового мышления. | - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | - укрепление российской гражданской идентичность, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ЦПКиО им. М. Горького* [*https://www.park-gorkogo.com*](https://www.park-gorkogo.com) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Дискуссия, ролевая игра, заочная экскурсия* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Созидательный труд / 1 час** | | |
| **Содержание темы**   1. Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и всю жизнь (А. Солженицын) | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
|  | - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | - уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.   - выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ГБУК ГДМ* [*http://www.darwinmuseum.ru*](http://www.darwinmuseum.ru) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Беседа с интерактивными заданиями, ролевая игра* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Культура здорового образа жизни / 1 час** | | |
| **Содержание темы**   1. «Готов к труду и обороне» | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств  - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; | - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). | - формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ГБОУ ДПО МЦПС* [*https://patriotsport.moscow*](https://patriotsport.moscow) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Дискуссия, интерактивная игра, экскурсия* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Экология / 1 час** | | |
| **Содержание темы**   1. Экологично VS вредно | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** (при наличии) | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";  - сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; | - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| **Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны** | *ГБОУДО МДЮЦ ЭКТ* [*https://mducekt.mskobr.ru*](https://mducekt.mskobr.ru) | |
| **Цифровые ресурсы МЭШ** | *Указать тип ресурса, ID, название*  *Например:*  *Сценарий урока, ID 0000000: «Разговоры о важном»* | |
| **Форма проведения занятий** | *Беседа с интерактивными заданиями, эвристическая беседа* | |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Дата проведения** | **Количество часов** |
| 1 | Мы - Россия. Возможности - будущее | 05.09.2022 | 1 |
| 2 | Мы сами создаем свою Родину | 12.09.2022 | 1 |
| 3 | Невозможное сегодня станет возможным завтра | 19.09.2022 | 1 |
| 4 | Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим | 26.09.2022 | 1 |
| 5 | Какие качества необходимы учителю? | 03.10.2022 | 1 |
| 6 | Отчество- от слова «отец» | 10.10.2022 | 1 |
| 7 | Что мы музыкой зовём? | 17.10.2022 | 1 |
| 8 | «Готов к труду и обороне» | 24.10.2022 | 1 |
| 9 | Мы едины, мы — одна страна! | 31.10.2022 | 1 |
| 10 | Многообразие языков и культур народов России | 14.11.2022 | 1 |
| 11 | Материнский подвиг | 21.11.2022 | 1 |
| 12 | Государственные символы России: история и современность | 28.11.2022 | 1 |
| 13 | Жить - значит действовать | 05.11.2022 | 1 |
| 14 | Память-основа совести и нравственности (Д. Лихачев) | 09.12.2022 | 1 |
| 15 | Повзрослеть - это значит, чувствовать ответственность за других (Г. Купер) | 12.12.2022 | 1 |
| 16 | Светлый праздник Рождества | 26.12.2022 | 1 |
| 17 | Полет мечты | 09.01.2023 | 1 |
| 18 | Кибербезопасность: основы | 16.01.2023 | 1 |
| 19 | Ты выжил, город на Неве... | 23.01.2023 | 1 |
| 20 | С чего начинается театр? | 23.01.2023 | 1 |
| 21 | Ценность научного познания | 06.02.2023 | 1 |
| 22 | Россия в мире | 13.02.2023 | 1 |
| 23 | Признательность доказывается делом (О. Бальзак) | 20.02.2023 | 1 |
| 24 | Нет ничего невозможного | 27.02.2023 | 1 |
| 25 | Букет от коллег | 06.03.2023 | 1 |
| 26 | Гимн России | 13.03.2023 | 1 |
| 27 | Крым на карте России | 20.03.2023 | 1 |
| 28 | Искусство - это не что, а как (А. Солженицын) | 27.03.2023 | 1 |
| 29 | Истории великих людей, которые меня впечатлили | 03.04.2023 | 1 |
| 30 | Есть такие вещи, которые нельзя простить? | 27.03.2023 | 1 |
| 31 | Экологично VS вредно | 17.04.2023 | 1 |
| 32 | Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын) | 24.04.2023 | 1 |
| 33 | Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести... | 04.05.2023 | 1 |
| 34 | О важности социально­ общественной активности | 15.05.2023 | 1 |
| 35 | Счастлив не тот, кто имеет все самое лучшее, а тот, кто извлекает все лучшее из того, что имеет (Конфуций) | 22.05.2023 | 1 |